

Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории в 5-9 классах в условиях реализации ФГОС.

Актуальность данной работы состоит в том, что перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования образовательного процесса. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. Логика развития универсальных учебных действий помогает ученику учиться самостоятельно добывать знания. А это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В широком смысле, «универсальные учебные действия»- это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Главная проблема- как же сформировать эти умения?

На мой взгляд, необходимо, во-первых, провести отбор содержания материала по темам, разделам. Во-вторых, чтобы ученики смогли освоить универсальные способы действий, необходимо разнообразить формы, методы их достижения. В-третьих, должна быть системная организация учебного процесса. Для формирования УУД на своих уроках я использую такие виды деятельности как:

- составление рассказа на основе материала учебника, исторического документа, отрывка из летописей, исторической карты, схем;
- извлечение информации из исторического источника;
- описание объекта по схеме, образцу;
- составление характеристики исторической личности;
- работа с картой, схемой, таблицей;
- анализ исторического документа;
- чтение и обобщение фактов из исторического источника;
- составление плана текста, умение отвечать по нему
- комментированное чтение текста;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных и хронологических таблиц;
- написание исторического диктанта;
- оживление картины, рисунка;
- составление логической цепочки, схемы и другие.

Данная работа может проводиться как в группе, так и индивидуально в режиме-online или очно.

Результатом школьного образования на современном этапе является формирование у школьника целостной картины мира, отношения подростка к самому себе, к окружающему миру.

Формирование такого отношения возможно только в том случае, если есть интеграция того, что он изучает, чем он занимается.

Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие. И мне бы хотелось подробнее остановиться на формировании познавательных УУД на уроках истории. Они подразумевают: общеучебные, логические навыки, а также создание и решение проблемной ситуации. Общеучебные универсальные действия подразумевают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение нужной информации;
- применение методов информационного поиска, используя интернет-ресурсы;
- структурирование полученных знаний;
- осознанное и произвольное построение своего высказывания как устно, так и письменно;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемных ситуаций;
- рефлексия, контроль и оценка результатов деятельности;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации из источников;
- понимание и адекватная оценка полученной информации;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование- преобразование объекта в котором выделены его существенные характеристики;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих конкретную область.

Логические универсальные действия :

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное выстраивание недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- формулировка следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование самой проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Познавательные учебные действия включают в себя и умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать свои выводы, решать творческие задачи, кроссворды представлять результаты своей деятельности.

Составляя план урока по предмету, я стараюсь выделить основные виды деятельности учащегося, а затем составляю компетентностно-ориентированные

задания по теме. Приведу пример таких заданий с урока истории в 5 классе по теме «Рим во главе Италии».

Стимул. «Город в опасности. Кто может его спасти? Воины, жители, животные, супергерой...». Выбираем животных → «Гуси Рим спасли».

Задача: Кто, когда и по какому поводу мог сказать эти слова?

Источник информации: учебник, интернет-ресурсы, картинки.

Инструмент проверки:

- 1) требования к письменному и устному ответу: речевое оформление, произношение, логичность изложения;
- 2) модельный ответ.

Бланк проверки.

Использование компетентностно-ориентированного задания на данном уроке служит также мотивацией для дальнейшего изучения темы. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность учащихся с источником информации и метапредметные связи, но и на формирование ключевых компетенций.

Приведу некоторые приемы формирования познавательных УУД:

– «Текст с историческими ошибками»

При изучении нового материала в парах или группах учащиеся составляют 2-3 предложения с историческими ошибками и задают друг другу.

Тема урока: Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Пример:

1. Письменные законы в Вавилоне были написаны Тутмосом.
2. Богатые вавилоняне владели полями и садами с оливковыми пальмами.
3. Работать на хозяина должник обязан был целых 6 лет.

Задание: Найденную ошибку необходимо аргументировать, приводя свои доказательства. (Ученик пытается структурировать свои знания, формирует умение строить высказывание.)

«Исторический текст с пропусками слов»

Учащимися для индивидуальной работы составляются тексты и слова для справок.

Тема урока: В Афинском порте Пирей.

«В двух военных гаванях порта Пирей находились 400 _____. На военных кораблях служили только афинские _____. Гражданами по закону считались коренные афиняне, у которых оба _____ были граждане. По закону _____ граждане должны были за свой счёт строить боевой корабль».

СПРАВКА: богатейшие, родители, граждане, триера.

(Учащиеся учатся ориентироваться в содержании текста и понимании его целостного смысла. Ставят перед собой цель логического чтения, получают полезную для себя информацию)

Работа с текстом

Инструкция: ребятам предлагается прочесть текст и выполнить задания — символы.

- * **В** — вопрос, задать вопрос к предложению,
- * **О** — ответ, дать ответ на поставленный вопрос,
- * **З** — заглянуть в будущее, что может быть дальше,
- * **П** — проверь себя, сравни ответ с текстом.

(У учащихся формируется умение обнаруживать в тексте соответствующие доводы, в подтверждение или опровержение, выдвинутых тезисов. Учатся выражать свою мысль, точку зрения.)

С помощью представленных технологических приемов у ребят формируются познавательные универсальные учебные действия. Такие задания помогают им приобретать навыки самостоятельной работы с информацией. Новые знания оказываются для них не чем-то далеким, отстраненным, а тем, к чему он сам приложил усилия. Таким образом повышается интерес к предмету и мотивация для поиска и получения новых знаний.

Однако, проблематичным может стать оценивание сформированности познавательных УУД. Так как привычные средства оценки, например, тестовые задания, не могут должным образом оценить результат учебного процесса. Традиционная форма проверки в виде контрольных работ, проверочных работ также не подходит для оценивания познавательных учебных действий. Поэтому в качестве итогового зачета можно использовать такие виды работ, как «Интервью с исторической личностью», «Записки путешественника побывавшего, например у восточных славян», презентация картин на историческую тему, рецензия на исторический фильм, задание «Оживи картинку», составление простого и сложного плана (формирование проблемы) «Крестовые походы - это освобождение или завоевание»?

Начинаем наше исследование. Любую войну, ссору, драку обычно всегда разбирают по определенной схеме. Используя ваш жизненный опыт, мы составим план -схему нашего исследования. Заполним таблицу «Крестовые походы»

Участники	
Повод	
Причины	
Ход событий	
Итоги	
Последствия	

В процессе урока ребята также отвечают на вопросы, используют **приём ПОПС- формулы.**

П — позиция (в чём заключается точка зрения): «Я считаю, что...»

О — обоснование (доводы в поддержку позиции): «...потому, что...»

П — пример (факты, иллюстрирующие довод): «...например...»

С — следствие (вывод, призыв к принятию позиции): «...поэтому...»

Можно составить **синквейн по теме «Крестовые походы», например:**

Крестonosцы. Самонадеянные, бесстрашные.

Подготовились, совершили, захватили.

На одежде нашивали кресты.

Рыцари

Очень часто работаю на уроках с картой, наглядными пособиями, схематическими планами военных действий, событий, т.к. исторические события происходят не только во времени, но и пространстве. Поэтому необходимо создавать у учащихся правильное представление о месте происходящего события, каким образом его географическое положение повлияло на ход событий. Такая форма работы помогает учащимся успешно выполнить задание, расширяет запас их знаний.

На своих уроках по истории Древнего мира в 5 классе, я составляю и использую

Задания на локализацию исторических фактов:

1) Покажите на карте и словами опишите местоположение ... (исторической области, государства, города, места сражения и т.п.). Историко-географические объекты в задании могут не называться прямо, а описываться иносказательным путём: например, “река, которая, по мнению древних египтян, текла вспять”, “место сражения, где вместе с телами павших греки потеряли свою свободу”, “Третий Рим”, “мастерская мира” .

2) С помощью легенды, укажите на карте, где в странах Древнего Востока находились золотые рудники.

3) Покажите на карте и назовите остров продолговатой формы, которого мы непременно достигнем, если из дельты Нила отправимся на северо-запад.

Творческие образные задания:

- Проложите по карте путь юного первопроходца, который на самом деле мог 15 тыс. лет назад от реки Амур через остров Сахалин добраться до Курильского архипелага и острова Хоккайдо. Расскажите, каких хищных животных и необычные природные явления увидел он на своём пути? Какие племена ему встретились? Чем они занимались? Поскольку сейчас мы пользуемся обычно искажёнными древними названиями рек, озёр, долин, гор и т.п., придумайте собственные топонимы или по-своему объясните значение сохранившихся названий;

- По контурной карте проследите путь ахейцев к Трое из всех городов-полисов, принявших участие в Троянской войне. При выборе маршрута ориентируйтесь на поэму Гомера “Илиада”.

- Информацию картосхемы “Битва при Фермопильском ущелье” разделите на три самостоятельных картографических сюжета:

А	Б	В
Начало битвы	Кульминация битвы	Окончание сражения

Прокомментируйте их соответствующими фрагментами.

На своих уроках я также использую задания игрового характера. При использовании такой формы работы происходит изучение, закрепление или обобщение программного материала. Конкурсные игры являются следующим типом игр на уроках истории. Конкурсные игры носят проверяющий характер, их цель—повторить и обобщить уже пройденный материал. К числу конкурсных игр можно отнести более простые игры: «Поле чудес», «Вопрос-ответ», «Что? Где? Когда?», «Блиц-турнир», «Историческая рыбалка». На таких уроках учащиеся получают возможность реализовать себя, проявить свои творческие возможности и способности, применять на практике полученные знания, а овладение ими познавательными УУД обеспечивает успешность в учебной деятельности на последующих этапах образования. Формирование УУД, в том числе и познавательных на уроках истории дает возможность подготовить ученика обучаемого, способного самостоятельно учиться на протяжении всей жизни, имеющего возможность использовать свои функциональные, деятельностные, познавательные качества на практике, ученика, успешно овладевшего новыми знаниями, умениями, компетенциями.

В своей работе я также использую интерактивный метод обучения истории — проектную деятельность. Ребята успешно выступают со своими проектами не только на уроках истории, но и принимают участие в НОЛ «Границ.net», дистанционных конкурсах. Они стремятся совершенствовать свои исторические знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность, как никакая другая деятельность, формирует у учащегося качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора будущей профессии, вызывает интерес к своим корням. Приведу пример из ученической проектной работы, ученика 6 класса по теме **«Восточные славяне в древности»**. « В последние десятилетия резко возрос интерес к истории своего народа. Многие заинтересовались своим происхождением, истоками своей семьи, фамилией, начали составлять генеалогические древа, изучать этнический состав населения.

Тема происхождения славян заинтересовала и меня. Особенно когда на уроках истории мы стали изучать тему о жизни славян в те далекие времена. Я стал искать дополнительную информацию, воспользовался Интернетом и открыл для себя много нового и интересного.

Цель моей работы: изучить историю происхождения древних славян и выяснить, можно ли меня назвать славянином и каков национальный состав в нашем городе.

Задачи:

1. Изучить происхождение слова «славяне»;
2. Узнать когда они появились;
3. Выявить какие упоминания о славянах встречаются в летописных источниках;
4. Выяснить на какие группы они делятся по национальному и религиозному принципу;
5. Выяснить происхождение моей фамилии.

Своей работой я хочу привлечь внимание сверстников к этой интересной теме, а в дальнейшем намереваюсь более подробно изучить литературу о славянах. Эту тему нельзя назвать чисто теоретической. Сначала она натолкнула меня на мысль о том, что означает происхождение моей фамилии. Мне было любопытно узнать, можно ли меня назвать славянином или нет...»

В результате работы по формированию познавательных УУД у учащихся с ОВЗ можно отметить следующие моменты:

- личностное развитие — развитие индивидуальных, нравственных и эмоциональных качеств учащихся с ОВЗ;
- социальное развитие — воспитание гражданских, нравственно-патриотических убеждений;
- интеллектуальное развитие — развитие индивидуальных качеств учащихся с ОВЗ;
- успешное участие учащихся в олимпиадах, различных дистанционных конкурсах не только областных, но и всероссийских и международных;
- при дистанционном обучении детей с особыми потребностями возникают и определенные трудности: ограничение возможности развития творческих способностей некоторых детей;
- ограничение информационных и иллюстративных возможностей педагога в учебном процессе;
- ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации;
- вопросы технического и методического обеспечения процесса обучения.

Я считаю, что главное в деятельности учителя — организовать познавательную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, с акцентом на самостоятельную деятельность учащихся, их взаимодействие, сотрудничество не только с учителем, но и между собой. Таким образом, в центре совместной системы образования находится личность ученика, его познавательная деятельность, которая предполагает не только овладение определенной суммой знаний, но и формирование определенных общечеловеческих, культурных ценностей.

Литература

- 1.Алексеева Н. М. Преподавание истории в школе //Преподавание истории в школе.1991. №5. С. П4-115.
- 2.Козлова И. А. Игры на уроках истории //Там же. 1989. № 4. С.129-130.
- 3.Короткова М. В. Проблемные игры и познавательные задания на уроках истории средних веков //Там же. 199). № 4. С. 137-144.
- 4.Кучерук Т. А. Учебные игры на уроках истории //Там же. 1989. № 4. С. 91-99.
- 5.Мыскин В. А. Пиктограммы и игры на уроках истории //Там же. 1990. № 6. С. 90-94.
- 6.Чубукова Т. А. Игра «Что? Где? Когда?» на уроках //Преподавание истории в школе. 1990. №4. С. 116.

Интернет-ресурсы:

<http://iclass.home-edu.ru/login/index.php>

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://www.uchportal.ru/flash-test-po-istorii-lichnosti-drevnego-mira>

<https://www.youtube.com/>

Приложение 1.

Примерные контрольно-измерительные материалы

по курсу «История Средних веков» 6 класс

ВАРИАНТ 1.

1. История Средних веков завершилась в....

А	Б	В	Г
XIII в.	XIV в.	XV в	XVI в

2. Период истории Средних веков продлился

А	Б	В	Г
XIII в.	X в.	XV IIIв	XX в

3. Эпоха Крестовых походов началась в

А	Б	В	Г
IX в.	XI в.	X IIIв	XV в

4. Эпоха рыцарства закончилась после того, как в Европе стали использовать:

- а) огнестрельное оружие
- б) каменное строительство
- в) книгопечатание
- г) суд присяжных

5. В период Средневековья было сделано важное изобретение:

- а) порох б) фарфор в) водяное колесо г) книгопечатание

6. В Средневековье возникла новая религия:

- а) христианство б) язычество в) буддизм г) ислам

7. В Средневековье централизованные государства сложились в странах:
(несколько вариантов ответа)

- а) Франция б) Германия в) Византия г) Англия д) Италия

8. В период расцвета Средневековья города чаще возникали:

а) около мостов б) в густых лесах в) на перекрестках дорог г) вдали от морских торговых путей д) рядом с монастырями

9. К борьбе против католической церкви относятся понятия:

а) ересь б) духовный орден в) гуситские войны г) Крестовый поход д) Папская область

10. Современниками были:

а) папа Григорий VII и император Генрих IV

б) Жанна Дарк и король Карл VII

в) Карл Великий и Фридрих I Барбаросса

г) Чингисхан и Ян Гус

д) Саладин и Ричард I Львиное Сердце

11. Установите правильную последовательность событий.

История Византийской империи:

а) Завоевание Константинополя Крестоносцами

б) Правление Юстиниана

в) Завоевание Константинополя турками-османами

г) Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием

12. История Крестовых походов:

а) Захват Иерусалима крестоносцами

б) Падение Акры

в) Завоевание Константинополя крестоносцами

г) Крестовый поход детей

13. Установите правильное соответствие.

Исторический деятель	Страна
Милош Обилич	а) Англия
Вильгельм Телль	б) Франция
Робин Гуд	в) Швейцария
	г) Сербия

14. Установите правильное соответствие.

Понятие	Область применения
Шедевр	а) Сельское хозяйство
Бакалавр	б) Украшение храма
Витраж	в) Средневековое ремесло
	г) Университетское образование
ОТВЕТ:	

ДОПИШИ:

15. Название страны, положившей начало суду присяжных - ...

16. Центрами ремесла и торговли в Средневековье были ...

17. Центрами образования в период расцвета Средневековья были ...

18. Народ, благодаря которому в Европе стали известны цифры, используемые нами сегодня - ...

19. Имена создателей славянской азбуки ...

Примерные контрольно-измерительные материалы

по курсу «История » 6 класс

ВАРИАНТ 2.

1. К восточным славянам относятся племена: а) куршей, ливов, латов б) чехов, словаков, хорватов в) дряговичей, кривичей, радимичей
2. Природные условия обитания восточных славян: А) естественные непреодолимые границы Б) гористый ландшафт В) обширные равнинные земли
3. Понятия, характерные для язычества восточных славян: А) капище, волхвы Б) храмы, авгуры В) друиды, дриады
4. С именем князя Владимира связано: А) покорение Дунайской Болгарии Б) крещение Руси В) принятие Русской Правды
5. Современниками не были:
 - А) Ярослав Мудрый – Святополк Окаянный
 - Б) Святослав Игоревич – воевода Свенельд
 - В) Владимир Святой – Нестор-летописец
 - Г) Владимир Мономах – Олег Гориславич
6. Последним князем, при котором поддерживается единство Руси, считается:
 - А) Святослав
 - Б) Владимир Святой
 - В) Ярослав Мудрый
 - Г) Владимир Мономах
7. Первая христианская церковь в Киеве, построенная из дерева во времена Ольги, называлась:
 - А) храм Василия Блаженного
 - Б) церковь Святого Ильи
 - В) храм Всех святых
8. Самая обширная по территории земля среди всех русских земель в период раздробленности:
 - А) Новгородская
 - Б) Суздальская
 - В) Киевская
9. Итогом Невской битвы был(о):
 - А) разгром ордена тамплиеров

- Б) поражение новгородского ополчения
- В) отпор шведским рыцарям-крестоносцам
- Г) продвижение Ливонского ордена на восток

10. Конечная цель похода монголов, указанная еще Чингисханом: А) завоевать Причерноморье Б) дойти до Альпийских гор В) завоевать весь мир

11. Укажите, о каком грядущем событии идет речь во фрагменте из сочинения историка Р.Г. Скрынникова:

«События развивались крайне неблагоприятно для Руси... орды, кочевавшие на огромном пространстве от Волги до Днестра, от верховьев Дона до Северного Кавказа и Крыма, пришли в движение. Вся неисчислимая рать Магая собралась близ русской границы. Кочевники ждали прибытия союзников – Ягайлы и Олега Рязанского...»

А	Б	В
Битва на Калке	Куликовская битва	Грюндвальская битва

12. Документ, в котором говорилось: «А крестьянам переходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах – полтина»:

А	Б	В
«Уложение о службе»	Судебник Ивана III	«Домострой»

13. Как называлась река, на берегах которой решался вопрос о независимости Руси в 1480 г.

А	Б	В
Дон	Угра	Волга

14. Укажите, в честь кого А. Рублев создал и кому посвятил икону «Троица»:
 А) Дмитрию Донскому Б) Александру Невскому В) Сергию Радонежскому

15. Одна из причин выдвижения Москвы в качестве центра собирания русских земель в XIV в. заключалась:

- А) в передаче ярлыка на великое княжение московским князьям
- Б) в независимости Московского княжества от Золотой Орды
- В) в использовании московскими князьями всех средств, для расширения и укрепления своего княжества

16. Что из перечисленного было одним из непосредственных следствий победы русского войска на Куликовом поле в 1380 г.:

- А) установлению независимости Руси от Орды
- Б) усиление позиций московского князя
- В) распад Золотой Орды

17. Поход Ивана III на Новгород в 1478 г. завершился:

- А) разгромом московского войска
- Б) заключение союза между Иваном III и Новгородской республикой
- В) присоединением Новгорода к Москве

18. Восстановите хронологическую последовательность:

- А) поход Тохтамыша на Русь Б) Иван III отказался платить дань Золотой Орде В) начало правления Василия III , Г) Куликовская битва

19. Соотнесите военного деятеля и его характеристику:

Исторический деятель	Характеристика
Дмитрий Донской	а) выдающийся русский полководец, в ходе Куликовской битвы проявил себя как талантливый военный организатор и лидер большого войска
Пересвет	б) правитель Большой Орды, проиграл стояние на Угре в 1480 г.
Ахмат	в) выдающийся литовский полководец, возглавил походы 1368, 1370, 1372 гг. на Москву.
Ольгерд Гедеминич	г) монах Троице-Сергиева монастыря, его поединок с татарским богатырем Челубеем, в котором они оба погибли, считается началом Куликовской битвы.

20. Дайте развернутый ответ. В чем историческое значение образования единого Российского государства?

Приложение 2.

Повторительно — обобщающий урок-игра: «Что?Где?Когда?»

(урок истории ЕАО 9 класс)

Цели урока: Повторить материал по курсу истории ЕАО, вспомнить основные события того периода времени, исторических деятелей, развивать умения обобщать и делать выводы, воспитание у учащихся любви и уважения к своей малой родине.

Задачи урока: Повторить и обобщить знания по истории ЕАО в 18-19 вв, создать каждому ученику условия для проявления своих способностей, интеллектуальных умений.

Ход занятия

1. Организационный момент (приветствие ребят, настрой на работу)

Здравствуйте, мои хорошие! Рада вас видеть. Наш урок хочу начать с притчи «Все в твоих руках»

« Жил на свете мудрец, который знал абсолютно все. На каждый вопрос у него был ответ. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Он поймал бабочку, зажал ее в руке и спросил у мудреца : «Скажи , мудрец, какая бабочка у меня в руках , живая или мертвая»? А сам думает: « Скажет живая- я ее умертвлю, скажет мертвая-выпущу бабочку.» Мудрец подумал и сказал: «Все в твоих руках.» Это значит (продолжите....)

Правила игры. Игра проходит в несколько раундов.

1 раунд- Ответы на вопросы .

2 раунд- «Юный архитектор».

3 раунд «Российские экспедиции в Приамурье.»

4 раунд. “Неотосланная депеша”.

5 раунд. “Исторический портрет” - нужно будет узнать исторического деятеля и назвать его.

6 раунд. АНАГРАММЫ .

1 раунд- Вопрос -Ответ.

1. Назовите коренные народы середина XVII в.
2. русское название народа, жившего в XVII веке на берегах Амура, приблизительно от устья Зеи до устья Уссури, и несколько ниже по течению
3. Народ тунгусского племени, живущий по реке Амур, преимущественно по правой его стороне, начиная от впадения в него р. Сунгари и до устья р. Горина
4. Одно из тунгусских племен, заселяющих Амурский край, занимают главным образом бассейн реки Буреи, а также пространство р. Амура. Они живут большей частью охотой и потому ведут бродячий образ жизни.
5. Что означает слово «Бира»?
6. Хагду — это?

2 раунд- «Юный архитектор»

ЗАДАНИЕ : собрать разрезанное архитектурное строение Биробиджана.

1. Как называется данное архитектурное строение?
2. Где оно находится?

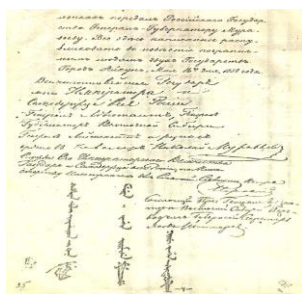
3 раунд :«Российские экспедиции в Приамурье.

Задание: Назовите дату экспедиции, руководителя, корабли»



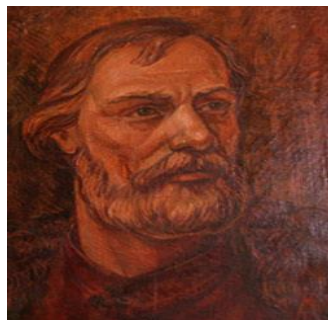
4 раунд. “Неотосланная депеша”.

Необходимо угадать кто, когда, в связи с чем подписал эти документы .



5 раунд. “Исторический портрет”

Задание: узнать и назвать исторического деятеля и его заслуги.



6 раунд « АНАГРАММЫ»

ГОРТОС, НАЗБАЛИ, ЫРУАД, ЕЧУРДЫ, ЭМХО, ЗАКИКА

Рефлексия:

На уроке я работал	Активно / пассивно
Своей работой на уроке я ...	Доволен /не доволен
Урок для меня показался...	Коротким/длинным
Сегодня на уроке я узнал....	Ваше мнение...
Сегодня на уроке было...	Легко/сложно
Сегодня на уроке мне...	Понравилось /не понравилось
Мое настроение...

Спасибо за работу!

Приложение 3.

Конспект урока истории по теме «Русское государство при Ярославе Мудром»

класс - 6

тип урока-комбинированный

Цель урока: Изучение особенностей исторического развития Руси во время правления Ярослава Мудрого.

Задачи:

образовательные	развивающие	воспитательные
- изучить проблему усабиц на Руси, после смерти князя Владимира, сформировать представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого.	- продолжить работу по развитию навыков устного ответа, работы с историческим источником, историческими терминами, картой, схемами, развивать умение характеризовать историческую личность и давать оценку ее деятельности.	- привитие уважения к историческому прошлому нашей страны и ее заслугам.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование ценностных суждений по данной проблеме, умение давать оценку человеческим качествам и поступкам Ярослава Мудрого.

Предметные: Учащиеся смогут назвать основные направления внутренней и внешней политики Руси при правлении Ярослава Мудрого, сформулировать и аргументировать свое мнение по вопросу общественных отношений при Ярославе, использовать сведения из исторической карты как источника информации, понимать и применять исторические термины (закон, усабицы, «Русская правда»)

Метапредметные:

Регулятивные УУД: учащиеся научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, самостоятельно осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе урока, оценивать правильность решения учебных задач.

Познавательные УУД: учащиеся научатся анализировать текстовую информацию, формулировать и аргументировать свое мнение по проблеме, логически строить свои рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданиями.

Коммуникативные УУД: учащиеся примут участие в обсуждении проблемных вопросов, как индивидуально так и в группе, задумаются о важности для себя

лично ответственности в учебе, поведения в семье и обществе, выскажут свою точку зрения о личности Ярослава, плюсах и минусах его правления.

Ход урока

1. Организационный этап	Учитель приветствует учащихся, оценивает их готовность к уроку. Самоконтроль учащихся к уроку.
2. Вводно-мотивационный этап	Посмотрите на слайд, тема нашего урока «Русское государство при Ярославе Мудром» Давайте определим задачи нашего урока. (ответы уч-ся). Верно, а также нам предстоит ответить на вопрос «Почему Ярослава прозвали Мудрым и чему мы, современные люди, можем у него научиться?»
3. Актуализация знаний.	<p>Работа с вопросами: 1. Вспомните, пожалуйста, первых русских князей. Какие задачи по укреплению государства они перед собой ставили? (ответы учащихся — комментарии) 2. Что могло препятствовать их решению? (ответы уч-ся)</p> <p>3. Какие своды законов вы узнали при изучении истории Древнего мира и Средних веков? (учащиеся называют....)</p> <p>Молодцы! Спасибо за ответы! Вы верно назвали первых князей , определили черты гос. Устройства Руси и задачи, которые стояли перед потомками князя Владимира. 4. Работа с карточкой.: 1. Годы правления Владимира Святославича:</p> <p style="padding-left: 40px;">а)957-972 в)980-988 б)972-980 г)980-1015</p> <p>2. Владимир Святославич пришел к власти:</p> <p style="padding-left: 40px;">а) в результате междоусобной войны б)по завещанию Святослава в) его выбрали на княжение братья г)его пригласило на княжение вече</p> <p>3. Важнейшее деяние Владимира Святославича</p> <p style="padding-left: 40px;">а) завоевательные войны :б)подавление восстаний вятичей и радимичей в)крещение Руси г)реформа язычества (проверяем по слайду)</p> <p>Переходим к рассмотрению новой темы. Учащиеся</p>

	делают записи в тетради.
4. Изучение нового материала.	<p>Работаем по плану со слайдом: Борьба за власть сыновей Владимира. (метод комментированного чтения) Прочти п.1, затем отрывок из «Сказания о Борисе и Глебе». Ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события происходили на Руси после смерти князя Владимира? 2. Что такое усобицы?(работа с википедией, запись в тетрадь) 3. Почему Глеб и Борис стали первыми русскими святыми? (ответы учащегося) 4. Какое прозвище получил старший сын Владимира Святополк (Окаянный), что оно означает, подбери синонимы. Молодец! 5. Обрати внимание на портрет Бориса и Глеба, оживи его (ученик рассказывает о святых) 6. Прочтем фрагмент из «Правды Ярослава» (изучает документ) 7. Какие пережитки родового строя сохранились при правлении Ярослава Мудрого? 8; Приведи цитаты из документа, свидетельствующие о неравенстве между жителями Руси? (приводит примеры) 9. Поработаем с исторической картой атласа: <ul style="list-style-type: none"> - найди на карте земли, не вошедшие в состав Древнерусского го-ва? Молодец! Спасибо! -Покажи гос-ва с которыми Ярослав установил родственные отношения? Сделай вывод? Учащийся оценивает поступки людей, дает им свою оценку, объясняет смысл понятий и терминов, подтверждает примерами значение деятельности князя для укрепления гос-ва. Спасибо, умничка!
5. Физминутка. Выполнение упражнений (слайд)	<p>Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! Поднимает руки войско –это «раз». Повернулась голова –это «два». Руки вниз войско Святополка Руки вверх войско Ярослава Мудрого Вперед смотри –это «три». Руки в стороны пошире - развернули на «четыре». С силой их к плечам прижать –это «пять».</p>

	<p>Потянулись, вдох и выдох, Вновь присядем мы за стол И продолжим разговор.</p>
	<p>Составление таблицы «Политика Ярослава Мудрого» (слайды презентации «Заполни таблицу»). Учащиеся заполняют таблицу, используя материал параграфа. Анализируют .</p>
	<p>Ярослав- просветитель Руси.(рассказ учителя) При Ярославе окончательно сложилась организация православной церкви в русских землях. Ранее митрополитов в Киев назначал константинопольский патриарх (обычно из греков или южных славян). В 1051 г. Ярослав, стремясь к независимости от византийской церкви, сам назначил митрополитом Иллариона (русского по происхождению). На Руси открывались новые монастыри, при них создавались школы, в храмах Святой Софии в Киеве и в Новгороде зародилось древнерусское летописание, в Киеве была открыта книжная мастерская. При Софийском соборе была создана первая библиотека на Руси. Каковы заслуги Ярослава как просветителя? (ответ учащегося)</p>
<p>6. Закрепление . Подведение итогов урока.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос «Как вы понимаете значение понятия «Мудрый правитель»? (ученики самостоятельно излагают свои точки зрения, аргументируют их.) Для подведения итогов урока -метод проблемного вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Ярослава прозвали Мудрым? 2. Чему мы можем у него поучиться? 3. Какие из его преобразований вы считаете наиболее важными? Почему? <p>Учащиеся самостоятельно формулируют свои ответы, аргументируют их.</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>Сегодня на уроке я узнал</p>
	<p>Своей работой на уроке я ...</p>
	<p>Сегодня на уроке я научился...</p>
	<p>Теперь я могу рассказать о.....</p>
<p>8. Д/з</p>	<p>п.6, вопросы, словарь Спасибо за работу! Доброго дня!</p>

Приложение 4.

Технологическая карта урока истории в 6 классе.

(учебник История России под редакцией А.В. Торкунова)

Тема урока: Место и роль Руси в Европе.(стр.77-81)

Педагогические цели	Образовательные 1. Создать у учащихся представление о геополитическом положении Руси в IX-XI веках 2. Подвести учащихся к восприятию того, что Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства 3. Раскрыть характерные черты торговых отношений Руси со странами Европы и Востока.	Развивающие 1. Продолжить работу по развитию умений и навыков работы с исторической картой, хронологией, историческими источниками. 2. Продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией, расширению кругозора учащихся. 3. Продолжить работу по развитию навыков написания исторического эссе.	Воспитательные 1. Содействовать осуществлению творческого потенциала в учебной деятельности. 2. Способствовать воспитанию уважения к традициям своего народа и народов мира, верованиям, религии и духовному обогащению личности учащихся.
Тип урока	Повторительно-обобщающий		
Планируемые результаты	Предметные результаты: Знания, представления, умения 1. учащиеся выявляют исторические процессы, события во времени, применяют основные хронологические понятия (век, тысячелетие), работают с хронологической таблицей. 2. устанавливают связи истории Руси	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД 1. формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности 2. планируют пути достижения образовательных целей, опираясь на помощь учителя	Личностные результаты: Личностные УУД 1. излагают свою точку зрения, аргументируют ее ; 2. формулируют свою позицию по изучаемой проблеме, проявляют доброжелательность , эмоциональную и нравственную отзывчивость;

	<p>,стран Европы и Азии в 9-11 вв.</p> <p>3. используют знания о территории, границах, географических особенностях, месте и роли Руси во всемирном историческом процессе данного периода</p> <p>4. используют сведения исторической карты как источника информации о расположении древних государств , народов</p> <p>5. излагают информацию о месторасположении древних государств,народов.</p> <p>6. понимают взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь людей.</p> <p>7. используют приемы исторического анализа для раскрытия причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей</p> <p>8. систематизируют информацию в ходе проектной деятельности, представляют ее результаты (текст эссе) .</p>	<p>,выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивают правильность выполнения своих действий</p> <p>3. соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. логически строят рассуждение, выстраивают ответ в соответствии с заданием, целью</p> <p>2. организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. работают с учебной и внешкольной информацией (анализируют графическую, художественную, текстовую информацию, обобщают факты, формулируют и обосновывают выводы)</p> <p>2. собирают и фиксируют</p>	<p>3. проявляют уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p> <p>3.демонстрируют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира</p> <p>4.демонстрируют следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>5. обсуждают и оценивают свои достижения и достижения группы под руководством учителя.</p> <p>- используют полученную информацию в общении .</p>
--	---	--	---

		<p>информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивая ее достоверность с помощью педагога</p> <p>3. используют ранее изученный материал для решения познавательных задач</p> <p>4. с помощью учителя выбирают основания и критерии для классификации и обобщения</p> <p>5. решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в виде письменных работ</p>	
--	--	--	--

Основные понятия: Политическая карта Европы в IX-XI веках; Отношения Руси с Византийской империей; Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы; Отношения с кочевниками и странами Востока; Русь в международной торговле.

Литература:

1. Учебник. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под.ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
2. Карта «Торговые связи Руси в XI-XII веках»
3. Мультимедийная презентация «Место и роль Руси в Европе»

Ход урока

Этапы урока	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Методические приемы			
1.Организационный момент.	Включение в совместную работу.	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя.

	Проявление положительного отношения к учебной деятельности	Проверяет готовность к уроку.	Организуют рабочее место.
2. Мотивационно-целевой Организация эвристической беседы	<ul style="list-style-type: none"> - определяют исторические процессы, события во времени, применяют основные хронологические понятия (век, тысячелетие) - устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XI вв - излагают информацию о расположении древних народов и государств - формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности - излагают свою точку зрения, ее аргументируют в соответствии с возрастными возможностями; 	<p>Актуализирует знания учащихся по пройденному материалу.</p> <p>В 9-10 вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства.</p> <p>- Как можно доказать этот вывод?</p> <p>- Какие стороны деятельности правителей Руси следует рассмотреть?</p> <p>Формулирует вместе с учениками тему урока.</p> <p>Объявляет план изучения темы</p> <p>План</p> <p>1. Политическая карта Европы в IX-XI веках</p> <p>2. Отношения Руси с</p>	<p>Слушают учителя, диалог</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>описывают по карте геополитическое положение Руси, называют соседние государства</p> <p>- внешнюю политику, торговые отношения</p> <p>формулируют учебную задачу урока, планируют ее выполнение</p> <p>записывают план в тетрадь.</p>

<p>Постановка проблемного вопроса</p>		<p>Византийской империей</p> <p>3. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>4. Отношения с кочевниками и странами Востока</p> <p>5. Русь в международной торговле</p> <p><u>Вопрос: Какое положение занимало Древнерусское государство в современном ему мире и его влияние на мир?</u></p>							
<p>3. Ориентационный (актуализация/повторение)</p> <p>1. Политическая карта Европы в IX-XI веках</p> <p>Организация работы с текстом учебника и заполнение таблицы</p> <p>Работа с исторической картой</p>	<p>-определяют исторические процессы, события во времени, применяют основные хронологические понятия (век, тысячелетие)</p> <p>-устанавливают</p>	<p>-Заполните таблицу «Внешнеполитическая деятельность русских князей в IX-XI вв.: направления, основные факты, итоги/значение»</p> <table border="1" data-bbox="1167 1011 1639 1158"> <thead> <tr> <th data-bbox="1167 1011 1368 1102">направления</th> <th data-bbox="1368 1011 1534 1102">Основные факты</th> <th data-bbox="1534 1011 1639 1102">Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 1102 1368 1158"></td> <td data-bbox="1368 1102 1534 1158"></td> <td data-bbox="1534 1102 1639 1158"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Покажите на карте торговые пути из Руси в страны Западной</p>	направления	Основные факты	Итоги				<p>составляют таблицу по материалам темы II</p>
направления	Основные факты	Итоги							

	<p>синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XI вв</p> <p>- используют сведения из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств</p>	<p>Европы, Востока.</p> <p>- С какими странами Русь вела торговлю?</p>	<p>систематизируют информацию на основе анализа карты</p>
<p>4. Содержательно-операционный</p> <p>Организация работы в группах</p> <p>Организация работы с текстом учебника</p>	<p>- планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>- организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе</p> <p>-</p>	<p>Организует работу учащихся в группах</p> <p>-Вам необходимо работая по группам на основе текста учебника ответить на вопросы:</p> <p>- На каких условиях Русь торговала с другими странами и народами?</p> <p>- Какие товары Русь предлагала другим странам, а какие ввозила?</p> <p>-Какое влияние оказывали географические и климатические условия на развитие торговли Руси?</p>	<p>приводят примеры для подтверждения суждения или вывода</p> <p>раскрывают роль природно-климатического фактора</p> <p>аргументируют выводы с опорой на материалы параграфа</p>
<p>2. Отношения Руси с Византийской империей</p>	<p>устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XI вв</p>	<p><u>1. группа</u> Отношения Руси с Византийской империей</p> <p><u>2. группа</u> Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>	
<p>3. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной</p>	<p>- используют знания о территории и границах, географических</p>	<p><u>3. группа.</u> Отношения с кочевниками и странами Востока</p>	

<p>Европы.</p> <p>4. Отношения с кочевниками и странами Востока</p> <p>5. Русь в международной торговле</p>	<p>особенностях, месте и роли Руси во всемирно-историческом процессе изучаемого периода</p> <p>- понимают взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека</p> <p>- используют приемы исторического анализа для раскрытия причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей</p> <p>- излагают свою точку зрения, ее аргументируют в соответствии с возрастными возможностями;</p>	<p>- Выберите из текста учебника цитаты, подтверждающие равноправный характер отношений Руси с соседями.</p>	<p>аргументируют выводы с опорой на материалы параграфа</p>
<p>Физминутка</p>		<p>Организует проведение физ.минутки, используя интернет-ресурсы</p>	<p>Выполняют упражнения</p>
<p>5. Контрольно-оценочный</p> <p>Организация работы с картой</p> <p>Организация эвристической беседы</p>	<p>- работают с учебной и внешкольной информацией (исследуют графическую, художественную, текстовую информацию, обобщают факты, формулируют и обосновывают выводы)</p> <p>- используют данные из исторической карты как источника информации о</p>	<p>-Нанесите на контурную карту основные торговые пути Руси.</p> <p>- А теперь обсудим проблемный вопрос поставленный в начале урока:</p>	<p>представляют графически информацию на карте, дают оценку роли Руси в международной торговле</p> <p>раскрывают роль геополитического фактора в истории России.</p>

	<p>расположении древних народов и государств</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XI вв - соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи - демонстрируют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира 	<p>-Каким было положение Древнерусского гос-ва, его влияние на мир?</p>	
<p>6. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и оценивают свои достижения и достижения ребят в группе под руководством педагога - проявляют расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении 	<p>- Сегодня мы рассмотрели с вами очень сложную тему, использовали много разной информации , пришло время подвести итоги нашего урока.</p> <p>- Как вы считаете, смогли ли мы ответить на вопрос, поставленный в самом начале урока?</p> <p>Давайте вместе составим синквейн со словами Русь, Европа и Азия</p> <p>Синквейн – стихотворная форма из пяти строк, которая строится по</p>	<p>составляют синквейн. Зачитывают свои варианты</p>

		<p>правилам:</p> <p>Первая строка -это любое слово (существительное)</p> <p>Вторая - два прилагательных, которые выражают смысл этого слова</p> <p>Третья -три глагола, которые говорят о действиях</p> <p>Четвертая - фраза,к которая говорит о смысле стихотворения</p> <p>Пятая - заключение,обычно это слова, имеющие ассоциации со всем стихотворением</p> <p>Русь</p> <p>Сильная, сплоченная</p> <p>Привлекает, защищает, собирает</p> <p>Мы из рода русского!</p> <p>Объединение</p>	
7. Домашнее задание	<p>Принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.</p> <p>Систематизируют информацию в ходе проектной деятельности, представляют ее результатов (текст эссе) по тематическому блоку.</p> <p>Всем спасибо за работу, доброго дня!</p>	<p>Комментирует задание.</p> <p>Изучить материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Место и роль Руси в Европе»</p> <p>Написать эссе «Роль Руси в международной торговле в 9-12 веках»</p> <p>Памятка по написанию эссе:</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют,записывают</p>

		<p>1. Вступление</p> <p>2. Тезис (то, о чем хочешь рассказать)</p> <p>3. Аргументы (доказательство тезиса): доводы, примеры, случаи, факты, цифры, мнения других людей, цитаты.</p> <p>4. Выводы</p>	
--	--	--	--