

## Технологическая карта библиотечного урока

Подготовила: Лисиенко Ольга Викторовна, педагог-библиотекарь Черепановской СКШИ

Тема: «Структура книги»

Цель: Содействие в повышении информационно – библиографической грамотности учащихся.

Задачи: 1. Познакомить учащихся со структурой книги.

2. Закрепить полученные знания в практической работе.

3. Содействовать воспитанию бережного отношения к книге.

Оборудование: компьютер, проектор, художественные и справочные книги на каждой парте, карточки для кластера, раздаточный материал для учащихся.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне) -</p>	<p>Прозвенел и смолк звонок Начинается урок Здравствуй, садитесь Больше не вертитесь Мы урок начнем сейчас Интересен он для вас Слушайте внимательно Поймете обязательно Начинаем наш урок Знайте, он пойдет вам впрок. -Что значит «впрок»? (значит, будет нам полезен) - Сегодня у нас необычный урок. Для того, чтобы нам вместе определить тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам отгадать несколько загадок. 1) Хоть не шляпа, а с полями Не цветок, а с корешком Разговаривает с нами, Терпеливым языком. 2) Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита,</p>	<p>Учащиеся отвечают. Рассматривают книгу.</p>	<p>Самоопределение к деятельности – (Л); -смыслообразование (Л); - целеполагание - (П); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К)</p>

	<p>Не человек, а разговаривает Итак, о чём пойдёт речь на уроке? Правильно, о книге.</p>		
<p>2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуально го затруднения в пробном учебном действии. (Актуализация используемых способов действий и подготовка к осознанию потребности в выявлении причин затруднений в собственной деятельности и мотивация на новый способ деятельности)</p>	<p>-А вы разве что-то не знаете про книгу? Мы с ней встречаемся каждый день, посмотрите на нее, полистайте, что-то в ней есть непонятное? Может вам книга показалась такой знакомой, знакомой, но в тоже время и совсем незнакомая. - А может вы все знаете про книгу? Значит книга для нас знакомая незнакомка? Ребята, что вы знаете о книге? Для чего нужна книга?</p>	<p>Учащиеся отвечают, называют элементы книг, возможно, не все элементы. Названные элементы книги ребята фиксируют на доске с помощью магнитов.</p>	<p>Мыслительные операции: обобщение, анализ, синтез, сравнение; сериация, классификация -П; -извлечение необходимой информации из текста – П; - использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др)-П; -осознанное и произвольное речевые высказывание – П; - выполнение пробного учебного действия– Р; - подведение под понятие фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии - Р; -волевая саморегуляция в ситуации затруднения– Р; -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К; -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации - К; - использование критериев для обоснования своего суждения К</p>
<p>3.Выявление места и причин затруднения. (Выявление и фиксация места и причины затруднения, постановка цели урока.)</p>	<p>Молодцы, ребята. Вы многое сказали о книге, но этого недостаточно, чтобы знать всё о книге. Сейчас вы на листочке на стрелочке отметьте, как много вы знаете о книге, где вы поставите свой знак в начале стрелочки или в конце.</p>	<p>На листочках на стрелочке рисуют свою мордашку.</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – подведение под понятие (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в</p>

			<p>коммуникации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)</li> </ul>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения. (Открытие детьми нового знания.) (Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. План действий.)</p>	<p>Я вам подробнее расскажу о книге и ее структуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-А как вы понимаете значение слова «структура»? (строение)</li> <li>- А что можно построить? (дом)</li> <li>-А какие части дома вы знаете?</li> <li>-А еще на уроках окружающего мира вы изучаете строение тела человека. Из каких частей состоит тело человека?</li> <li>- А все ли части тела человека, дома мы сможем увидеть сразу? (нет, надо заглянуть вовнутрь)</li> <li>- Как мы с вами будем изучать структуру книги? (будем внимательно рассматривать книгу)</li> </ul>	<p>Отвечают, слушают</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации (П);</li> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li> <li>– планирование (П);</li> <li>– прогнозирование (П);</li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</li> <li>-разрешение конфликтов (К)</li> </ul>
<p>5. Реализация построенного проекта. (Проговаривание и фиксация нового знания)</p>	<p>Рассказ о книге и элементах книги сопровождается презентацией. Любая книга начинается с ОБЛОЖКИ. СЛАЙД 2 ОБЛОЖКА – бумажное покрытие книги, обычно содержит сведения об издании (автор, название), а также является элементом внешнего оформления. Обложка знакомит читателя с книгой. Она как вход в книгу, и</p>	<p>На протяжении всей презентации учащиеся работают с книгами, рассматривая тот или иной элемент книги, зачитывая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– волевая саморегуляция (Р);</li> <li>– познавательная инициатива (Р);</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование (П);</li> <li>– поиск необходимой информации (П); – использование знаково-символических средств (П);</li> </ul>

чтобы вам хотелось открыть книгу, обложки делают яркими и интересными. Обложка сберегает книгу, книга в обложке меньше мнется, дольше живет. Еще лучше сберегают книги твердые, картонные переплеты. И так, знакомство с книгой начинается с обложки, но обложка дает не полные сведения о книге. Давайте откроем книгу и первая страница книги – ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

СЛАЙД 3.

С титульного листа мы начинаем изучать книгу. Он дает нам первое представление о книге. Титульный лист – начальная страница книги, на которой размещаются её основные выходные сведения. На титульном листе сверху мы видим фамилию автора книги. Ниже, красивыми крупными буквами – название книги. Под названием мы видим фамилию художника, нарисовавшего картинку в нашей книге. Каждый знает, что книги печатают, издают. Мы даже можем узнать, когда книга была напечатана. А где ваши книги были напечатаны и в каком году? Перелистнув страничку, на обороте титульного листа, мы видим мелким шрифтом написанный текст. Это важная часть аппарата книги – АННОТАЦИЯ.

СЛАЙД 4 Аннотация – это короткий рассказ о книге. Иногда это всего две-три фразы, но о самой главной теме произведения. Аннотации чаще всего печатаются на обороте титульного листа или в конце книги. (Показать на примере.) Теперь нам понятно, что, прочитав аннотацию, мы сразу поймем, о чем написана книга. Это очень удобно. Запомните, перед тем, как взять книгу в библиотеке, прочтите аннотацию. Это поможет вам сделать

нужную информацию и постепенно составляют индивидуальный кластер (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);
- установление причинно-следственных связей (П);
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П)
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- построение логической цепи рассуждений (П);
- доказательство (П);
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- осознание ответственности за общее дело (Л);
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- адекватное использование речевых средств, для решения коммуникационных задач (К);
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К).
- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
- разрешение конфликтов (К)

правильный выбор . Автор обычно хочет сказать несколько слов тому , кто взял в руки его книгу . И он делает это в

#### ПРЕДИСЛОВИИ

##### СЛАЙД 5

Предисловие расскажет вам об авторе , его жизни и творчестве , о книге, об истории ее создания, о героях книги , их дальнейшей судьбе и о многом другом . Написать предисловие может сам автор . А может быть написано и другим человеком , который делится с читателем своими впечатлениями о книге и ее авторе. Давайте прочитаем предисловие к нашей книге . И так , если не очень понятно название книги – смотрите предисловие. При знакомстве с книгой мы приступаем к следующему элементу – ТЕКСТУ.

##### СЛАЙД 6

Текст – это и есть сказки, рассказы, стихи. Рассмотрим его внимательно. Часто вы выбираете книги с картинками . Это не случайно. Ребята, а для чего нам нужны ИЛЛЮСТРАЦИИ?

##### СЛАЙД 7 Ответы детей – Правильно.

Картинки, а точнее иллюстрации, дополняют текст, помогают лучше его понять . Иногда писатели сами иллюстрируют свои произведения. – А теперь мы подошли к еще одному секрету книги – это СПРАВОЧНЫЙ АППАРАТ КНИГИ . Справочный аппарат встречается не в каждой книге. Чаще всего он печатается в справочной литературе.

Показать.

##### СЛАЙД 8, 9

В каждой такой книге есть свой справочный аппарат. Он может состоять из: – указателя

	<p>имён, который имеет ссылки на страницы, где упоминается то или иное имя; – предметного указателя, который дает краткое словесное обозначение предмета и указывает нужную страницу – словаря терминов, объясняющего нам непонятные слова, термины. – словаря географических названий, имеющего ссылки на страницы, где упоминается то или иное географическое название. (Показать книгу со справочным аппаратом) И завершая , рассмотрим последний раздел – это СОДЕРЖАНИЕ КНИГИ. СЛАЙД 10 Содержание книги содержит перечень названий рассказов, глав или параграфов (в учебнике) с указанием страниц. (Показать на примере книги. )</p>		
<p>6.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. (Усвоение учащимися нового способа действий при выполнении типовых заданий с их проговариванием во внешней речи)</p>	<p>А теперь проверим ваши кластеры. КНИГА Обложка Титульный лист Аннотация Текст предисловие Иллюстрации Справочный аппарат Содержание СЛАЙД 11</p>	<p>Учащиеся хором читают получившийся кластер</p>	<p>извлечение из математических текстов необходимой информации (П); – моделирование и преобразование моделей разных типов (П); – использование знаково-символических средств (П); – подведение под понятие (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – построение логической цепи рассуждений (П); – доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – адекватное использование речевых средств, для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в</p>

			<p>сотрудничестве разных позиций (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</li> </ul>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях)</p>	<p>Соедините определение с понятием</p>	<p>Работают парами Проверяют друг у друга. (Можно выполнить коллективно)</p>	<p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение из математических текстов необходимой информации (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</li> </ul> <p>доказательство (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль (Р);</li> <li>– коррекция (Р)</li> </ul> <p>оценка (Р)– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– использование критериев для обоснованного своего суждения (К)</li> </ul>
<p>8. Включение в систему знаний и повторение (Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и</p>	<p>Раздать приготовленные художественные книги. -Где могут пригодиться знания о структуре книги? А теперь повторим, о каких элементах книги мы сегодня услышали? Я буду вам, не называя элемент книги, описывать его, а вы покажите, где это находится в книге и показывать мне его.</p>	<p>Работают с книгами, отвечают хором.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– моделирование, преобразование модели (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств</li> </ul>

<p>компетентностного характера)</p>	<p>1. Она же очень важная Красиво разукрашенная Расскажет читателю О том, кто, когда и где Творит дела прекрасные А может несуразные А может даже злые Решай читатель сам (иллюстрация) 2. На этой странице В порядке особом Прочтешь ты читатель Фамилию автора Книги название А также издательства Полное звание, Издание, город и год (титульный лист) 3. Подсказка в конце книги, которая говорит о том, какие произведения есть в книге и на какой странице. (Содержание) 4. Красочная одежда книги, на которой есть сведения об авторе и названии книги (обложка) 5. Оно находится перед основным текстом, знакомит с книгой. (Предисловие) 6. Краткое содержание книги, написано обычно мелким шрифтом. (Аннотация) 7 Слово непонятное Очень нам неясное. Как его нам написать, Как ребятам объяснять? Нам поможет государь По прозвищу (словарь)</p>		<p>(П); – установление причинно-следственных связей (П); – выведение следствий (П); – самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – построение логической цепи рассуждений (П); – доказательство (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – контроль, коррекция, оценка (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – достижение договоренностей и согласование общего решения (К); – постановка вопросов (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – управление поведением партнера (К)</p>
<p>9.Рефлексия деятельности. (Соотнесение цели урока и его результатов, осознание метода построения нового</p>	<p>Ребята, наш урок подошел к концу. -Что нового вы сегодня узнали? -Чему вы научились? -Так пошел ли вам урок впрок?</p>	<p>Отвечают, делают выводы, рисуют мордашку на</p>	<p>рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – самооценка на основе критерия успешности (Л);</p>

<p>знания, самооценка учащимися собственной учебной деятельности)</p>	<p>-Чем полезен был урок?          -А для чего нужно знать структуру книги?          - Вернемся к нашей стрелочке, нарисуйте свою мордашку, сколько вы сейчас знаете о книге.          СЛАЙД 12          Начинали урок с загадок и закончим тоже загадкой.          Говорит она беззвучно          Но понятно и не скучно          Ты беседуй чаще с ней          Будешь в десять раз умней          К чему призывает нас автор загадки?          Что значит беседуй?  <b>ВЫВОД</b> Человек , любящий, умеющий читать — счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей, а друзья — это книги.          Всем ребятам раздаются памятки</p>	<p>стрелочке, получают памятки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</li> </ul>