Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО**

Решением методического объединения Заместителем директора по УВР

Учителей старших классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Рабочая программа учебного курса

## «История»

## для обучающихся ЗПР

## Вариант 7.1

## Срок усвоения: 5 лет (5-9 в класс)

Составитель:

Лисиенко Ольга Викторовна,

 учитель истории и

обществознания

**2021, 2022**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Рабочая программа предусматривает использование линии учебно-методических комплектов под редакцией А.В. Торкунова, А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпа
7. Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ Черепановская С(К)ШИ (вариант 7.1)

Рабочая программа предназначена для детей с ЗПР.

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

* Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. «Просвещение»
* Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. «Просвещение»
* Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. «Просвещение»
* Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. «Просвещение»
* Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. «Просвещение»
* История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»
* История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»
* История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»
* История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство -историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей –социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Цели и задачи обучения истории:**

* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, применять их в разных ситуациях повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

 **На уроках истории решаются следующие коррекционные задачи:**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция - развитие памяти;

коррекция - развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:*

• развитие наглядно-образного мышления;

• развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и собы тиями).

*Развитие основных мыслительных операций:*

• развитие умения сравнивать, анализировать;

• развитие умения выделять сходство и различие понятий;

• умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

• умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

• развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

• формирование умения преодолевать трудности;

• воспитание самостоятельности принятия решения;

• формирование адекватности чувств;

• формирование устойчивой и адекватной самооценки;

• формирование умения анализировать свою деятельность;

• воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция - развитие речи:*

• развитие фонематического восприятия;

• коррекция нарушений устной и письменной речи;

• коррекция монологической речи.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в основной школе отводится 2 учебных часа в неделю в течении каждого года обучения, всего 340 часов. В 5 класс изучается предмет «Всеобщая история», в 6—9 классах - «Всеобщая история» и «История России».

Распределение учебного времени представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Недель  | Всеобщая история (кол-во часов) | История России | Количество часов в год |
| (кол-во часов) |
|  | предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко- Цюпы | По рабочей программе | предметная линии учебников под редакцией А.В. Торкунова  | По рабочей программе |
| 5 | 2 | 34 | 68 | 68 | --- | --- | 68 |
| 6 | 2 | 34 | 28 | 28 | 40 | 40 | 68 |
| 7 | 2 | 34 | 40 | 40 | 40 | 40 | 68 |
| 8 | 2 | 34 | 40 | 40 | 40 | 40 | 68 |
| 9 | 2 | 34 | 40 | 40 | 40 | 40 | 68 |

Программа реализуется в течение 2020-2025 годов

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

***Личностные универсальные учебные действия***

**5 класс История Древнего мира**

*Обучающийся научится:*

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей

среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и

культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 класс История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

*Обучающийся научится:*

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 давать сопоставительную характеристику политического

устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7–9 класс История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках**

*Обучающийся научится:*

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,

колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и

достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**5 класс**

*Обучающийся научится*:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.

- Анализу достижения цели.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

**6 класс**

*Обучающийся научится:*

- Планированию пути достижения цели.

- Установлению целевых приоритетов.

- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.

-  Выделять альтернативные способы достижения цели.

- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

**7 класс**

*Обучающийся научится*:

- Умению контроля.

- Принятию решений в проблемных ситуациях.

-Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Основам саморегуляции.

- Осуществлению познавательной рефлексии.

**8 класс**

*Обучающийся научится*:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом  возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Адекватной оценке трудностей.

- Адекватной оценке своих возможностей.

**9 класс**

*Обучающийся научится:*

- Основам прогнозирования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.

- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**5 класс**

*Обучающийся научится*:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных  пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных  признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**6 класс**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в  учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных  признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение,  классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества  групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной  задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**7 класс**

*Обучающийся научится*:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами,  приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной  задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из  сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей; *Обучающийся к получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями

учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение,  классификацию изученных объектов по  самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

**8 класс**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями

учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**9 класс**

*Выпускник научится:*

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения,  второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями

учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в  зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**5 класс**

*Обучающийся научится:*

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.

- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

**6 класс**

*Обучающийся научится:*

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.

- Аргументировать свою точку зрения.

- Задавать вопросы.

- Осуществлять контроль.

- Составлять план текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех  участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

**7 класс**

*Обучающийся научится:*

- Организовывать деловое сотрудничество.

- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.

- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Вступать в диалог.

- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения  действий.

**8 класс**

*Обучающийся научится:*

- Работать в группе.

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в  совместной деятельности.

- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

**9 класс**

*Выпускник научится:*

- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

***Предметные результаты обучения***

**Первый год обучения. 5 КЛАСС**

*Обучающийся научится:*

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
* деятельность — учебную, общественную и др.;
* владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
* иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
* иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

•высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Второй год обучения. 6 КЛАСС**

*Обучающийся научится:*

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

 • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

•сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

 • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определять и использовать исторические понятия и термины;

• владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностно осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

•составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Третий год обучения. 7 КЛАСС**

*Обучающийся научится:*

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

•давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);

• установливать синхронистические связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• определять и использовать исторические понятия и термины;

• использовать сведения из исторической карты как источника информации;

• иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использовать знания о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывать суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенностей;

• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставлять (с помощью учителя) различные версий и оценок исторических событий и личностей;

• определять и аргументировать собственного отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Четвертый год обучения. 8 КЛАСС**

*Обучающийся научится:*

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории

основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• применять понятийный аппарат исторического знания;

• изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Пятый год обучения. 9 КЛАСС**

*Обучающийся научится:*

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

• иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определять и использовать основные исторические понятия периода;

• устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;

• устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Всеобщая история. «История Древнего мира».**

**Первый год обучения. 5 класс (68 часов)**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**«История Средних веков».**

**Второй год обучения. 6 класс (28 часов)**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**Третий год обучения. 7 класс (28 часов)**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

 **«История Нового времени»**

**Четвертый год обучения. 8 класс (28 часов)**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**Пятый год обучения. 9 класс (28 часов)**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**Второй год обучения. 6 класс (40 часов)**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**Третий год обучения. 7 класс (40 часов)**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**Четвертый год обучения. 8 класс (40 часов)**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**Пятый год обучения. 9 класс (40 часов)**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы**

**В ходе усвоения учебного предмета «История»:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Количество часов** |
| **5 класс** |
| 1. | Ведение | **1** |
| 2. | Первобытные собиратели и охотники | **3** |
| 3. | Счет лет в истории | **1** |
| 4. | Древний Египет  | **8** |
| 5. | Западная Азия в древности | **7** |
| 6. | Индия и Китай в древности  | **5** |
| 7. | Древнейшая Греция | **5** |
| 8. | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | **7** |
| 9. | Возвышение Афин в V в. до н.э. | **5** |
| 10. | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | **4** |
| 11 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | **3** |
| 12 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | **3** |
| 13 | Гражданские войны в Риме | **4** |
| 14 | Римская империя в первые века нашей эры | **5** |
| 15 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | **2** |
| 16 | Итоговое повторение | **4** |
| **Всего за 5 класс** | **68** |
| **6 класс** |
| 1. | Введение  | **1** |
| 2. | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | **4** |
| 3. | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | **2** |
| 4. | Арабы в VI-XI вв. | **1** |
| 5. | Феодалы и крестьяне | **2** |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | **2** |
| 7 | Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | **2** |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | **6** |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | **2** |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | **3** |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | **2** |
| 12 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | **1** |
| **История России 6 класс** |
| 1. | Введение | **(1 ч.)** |
| 2. | Народы и государства на территории нашей страны в древности  | **(5 ч)** |
| 3. | Русь в IX — первой половине XII в.  | **(11 ч)** |
| 4. | Русь в середине ХII — начале XIII в.  | **5 ч)** |
| 5. | Русские земли в середине XIII — XIV в.  | **(10 ч)** |
| 6. | Формирование единого Русского государства  | **(8 ч)** |
| 7. | Итоговое повторение | 1 |
| **Всего за 6 класс** | **28+40** |

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| 1. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | **19** |
| 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | **8** |
| 3. | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (полугодовая к/р) | **1** |
| **История России** |
| 4 | Россия в XVI в.  | **21 ч** |
| 5 | Смутное время. Россия при первых Романовых  | **18ч** |
| 6 | Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» | **1** |
|  | **Всего за 7 класс** | **28+40=68** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. | **2** |
| 2. | Эпоха Просвещения. Время преобразований | **18** |
| 3. | Страны Востока в XVIII вв. | **2** |
| 4 | Международные отношения в 18 в. | **2** |
| 5 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | **4** |
| **История России** |
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I  | 13 |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов  | 6 |
| 4 | Российская империя при Екатерине II  | 10 |
| 5 | Россия при Павле I  | 2 |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  | 8 |
|  | **Всего за 8 класс** | **28+40=68** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | **1** |
| 2. | Становление индустриального общества | **6** |
| 3. | Строительство новой Европы | **7** |
| 4 | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | **5** |
| 5 | Две Америки | **3** |
| 6 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | **2** |
| 7 | Международные отношения: обострение противоречий | **1** |
| 8 | Новейшая история: понятие и периодизация | **2** |
| 9 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | **1** |
| **История России** |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в.  | **10** |
| 2 | Россия во второй четверти XIX в.  | **8** |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ  | **7** |
| 4 | Россия в 1880—1890-е гг.  | **5** |
| 5 | Россия в начале XX в.  | **10** |
|  | **Всего за 9 класс** | **28+40=68** |

**Форма промежуточной аттестации**

 Форма промежуточной аттестации обучающихся определена и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в С(К)ШИ.

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком и графиком промежуточной аттестации, рассмотренном на педагогическом совете ОО и утвержденным приказом директора ОО.

**Критерии оценивания**

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков:**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся  по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные  работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Тестирование**

Тестированиеможет применяться на разных этапах обучения:

- вводное тестирование – получение сведений об исходном уровне знаний учащихся;

- текущее тестирование – для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний;

- итоговый тест – систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения.

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 76 – 89 %;

«3» - 46 – 75 %;

«2» - менее 45%.

 **Устный, письменный ответ**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

• читает легенду карты;

• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

• не соотносит историческую информацию с картой;

• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• не умеет читать легенду карты;

• не распознает историческую информацию, представленную на карте;

• отказался работать с контурной картой.

**Критерии оценивания исторических диктантов.**

«5» 1-2 ошибки

«4» 3-5 ошибки

«3» 6-8 ошибки

«2» 9 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

**Критерии оценивания проекта.**

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4. Проявлены творчество, инициатива.

5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

Отметка «5» оценивается сообщение, соответствующее критериям

1. Соответствие содержания заявленной теме

2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.

3. Умение ответить на вопросы по теме сообщения.

4. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Отметка «4» оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

• самостоятельность работы над проектом;

• обоснование выбора темы и ее актуальность;

• практическая значимость работы;

• глубина и широта знаний по проблеме;

• компетентность докладчика (ответы на вопросы);

• использование наглядности и технических средств;

• грамотное использования терминологии;

* эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

• презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;

• успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

• учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);

• сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;

• иллюстрации к изученной теме;

• сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

**Рефераты по специально заданным.**

Отметка «5»:

• умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

• работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Программно-нормативное обеспечение:**

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
3. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

**Учебные пособия класс**

 А.А. Вигасин Г.И. Годер И.С. Свенцицкая История Древнего мира М. «Просвещение», 2012 г.

Рабочие тетради по истории Древнего мира в 2-х частях..

О.В. Арасланова К.А. Соловьев Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира 5 класс М. «ВАКО» 2012 г.

И.С. Хромова Тесты по истории Древнего мира. М. «Дрофа» 2007г

1. **класс**

Е.В. Агибалова Г.М. Донской История средних веков М. «Просвещение» 2010 г.

О.В. Арасланова К.А. Соловьев Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс М. «ВАКО» 2012 г.

А.В. Биберина Тестовые задания по истории средних веков 6 класс. М. «Творческий центр» «Сфера» 2009 г.

А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI в. М. «Просвещение» 2010 г.

М.Н. Назаренко Поурочные планы по истории России 6 класс Волгоград 2008 г.

Е.В. Симонова Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилов Л.Г.

Косулина История России с древнейших времен до конца XVI в М. «Экзамен» 2010 г.

1. **класс**

А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 гг.

М. «Просвещение» 2012 г.

К.А. Соколов Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 гг.М. «ВАКО» 2009 г.

А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в.

М.Н. Назаренко Поурочные планы по истории России 6 класс Волгоград 2008 г.

Е.В. Симонова Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилов Л.Г.

Косулина История России с древнейших времен до конца XVI в М. «Экзамен» 2010 г.

1. **класс**

А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России XIX в. М. «Просвещение»2012 г.

Е.В. Колганова Н. В. Сумакова Поурочные разработки по истории России XIX в.8 класс М. «ВАКО» 2008 г.

А.А. Данилов Л.Г. Косулина рабочая тетрадь к учебнику История России XIX в.

Л.М. Лященко История России XIX в. Дидактические материалы М. «Дрофа» 2009 г.

А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1800 - 1913 гг.

М. «Просвещение» 2010 г.

К.А. Соловьев Поурочные разработки по Новой истории 1800-1913 гг. М.

«ВАКО» 2008 г.

**9 класс**

А. А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю. Брандт История России XX – начало XXI

в. М. «Просвещение»2010 г.

О.В. Арасланова А.В. Позднеева Поурочное планирование по истории России в 9 классе М. «ВАКО» 2008 г.

А.А. Данилов Л.Г. Косулина рабочая тетрадь по истории России 9 класс

И.С. Хромова. История России XX в. Тесты М. «Дрофа» 2007 г.

А.В. Филиппова История России 1945-2008 г. книга для учителя. М. «Просвещение» 2008 г.

О.С. Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2009 г.

К.А. Соловьев Поурочные разработки по новейшей истории 9 класс. М.

«ВАКО» 2007 г.

**Учебно-информационные ресурсы:**

http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.school.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm – Федеральный портал Российское образование

http://catalog.iot.ru/ – Образовательные ресурсы сети Интернет

http://ndce.edu.ru/ – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://media.edu.yar.ru/ – Сайт «Медиацентр сети образовательных учреждений Ярославской области»

http://podrostok.edu.yar.ru/consul/ – Интернет-сайт «Подросток и закон» – Юридическая онлайн консультация

http://www.ict.edu.ru/ – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

http://www.rulex.ru/ – Русский Биографический Словарь

http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml – Народы и религии мира http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php – Библиотека сайта

«Экокультура»

http://virlib.eunnet.net/ – Виртуальная библиотека EUNnet

http://www.megabook.ru/ – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.edu-all.ru/ – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

**Технические средства обучения и учебное оборудование:**

* проектор;
* компьютер;
* плакаты

Настенные исторические карты

* Русь в IХ в.- начале ХII в.
* Борьба русского народа против иноземных захватчиков в ХIII в.
* Российское государство в ХVI в.
* Северо-Восточная Русь в первой половине ХIV в.
* Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
* Великое княжество Литовское в ХIII-ХV вв.
* Киевская Русь в IХ-начале ХII в.
* Арабы в VII-IХ вв.
* Франкское государство в эпоху Каролингов
* Индия и Китай в средние века
* Итальянские государства в ХIV-ХV вв.
* Столетняя война 1337-1453 гг.
* Византийская империя и славяне в VII в.
* Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
* Развитие ремесле и торговли в Европе а ХVII в.
* Византийская империя в IХ-первой половине ХI в.
* Западная Европа в ХI-начале ХIII в. Крестовые походы

Дидактический материал:

* Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
* Отрывки из источников
* Обучающие тестовые задания
* Индивидуальные карточки
* Познавательные задания

Список литературы для учителя.

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей  истории .  6   класс », М., «Русское слово», 2005 г.

Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся  по   истории  средних веков (V – конец XV в.),  6   класс », М., «Сфера», 2009 г.

Колесниченко Н.Ю. « История  средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского,  6   класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г

Кулагина Г.А. «Сто игр  по   истории », М., 1983 г.;

Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.

Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.

Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.

Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.

Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.

**Список литературы для учащихся.**

Книга для чтения  по   истории  Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.

Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

Савичева. М., 1994 г.;

«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.