Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО**

Решением методического объединения Заместителем директора по УВР

Учителей старших классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Рабочая программа учебного курса

## «Обществознание»

## для обучающихся ЗПР

## 6-9 в класс

## Срок усвоения: 4 года (5-9 в класс)

Составитель:

Лисиенко Ольга Викторовна,

 учитель истории и

обществознания

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Рабочая программа предусматривает использование линии учебно-методических комплектов под редакцией А.В. Торкунова, А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпа
7. Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: обществознание 6 - 9 классы (Примерной программы по обществознанию и программы курса обществознание для обучающихся 5 – 9 х классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова к предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Ивановой (2014 г.).
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Черепановская С(К)ШИ (вариант 7.1)

Рабочая программа предназначена для детей с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для преподавания курса «Обществознание» в основной школе (5 – 9 классы) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Они разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5–9 классов.

Обществознание. 6 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Н.Ф. Виноградова, М., Просвещение, 2019;

Обществознание. 7 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Ивановой, Е.Л.Рутковская, М., Просвещение, 2021 г.,

Обществознание. 8 класс. Авторы: . Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Ивановой, М., Просвещение, 2022 г.,

Обществознание. 9 класс. Авторы: А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2023 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ,**обучающихся по **адаптированным образовательным программам.**Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с **ОВЗ.**Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная образовательная программа**направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.**Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Цели и задачи обучения предмета «Обществознания»:**

**Цель данного учебного предмета**– создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Для достижения целей ставятся следующие задачи:**

**развитие личности**в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение**умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование**опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**формирование**человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на еѐ совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**выработка**основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие**взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь**в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация**учащихся на гуманистические и демократические ценности**.**

**На уроках обществознания решаются следующие коррекционные задачи:**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция - развитие памяти;

коррекция - развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:*

• развитие наглядно-образного мышления;

• развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и собы тиями).

*Развитие основных мыслительных операций:*

• развитие умения сравнивать, анализировать;

• развитие умения выделять сходство и различие понятий;

• умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

• умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

• развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

• формирование умения преодолевать трудности;

• воспитание самостоятельности принятия решения;

• формирование адекватности чувств;

• формирование устойчивой и адекватной самооценки;

• формирование умения анализировать свою деятельность;

• воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция - развитие речи:*

• развитие фонематического восприятия;

• коррекция нарушений устной и письменной речи;

• коррекция монологической речи.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Обществознание» в основной школе отводится 1 учебных часа в неделю в течении каждого года обучения, всего 136 часов.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Недель** | **Количество часов в год** |
| **6** | 1 | 34 | 34 |
| **7** | 1 | 34 | 34 |
| **8** | 1 | 34 | 34 |
| **9** | 1 | 34 | 34 |
| **Итого** |  |  | **136** |

 **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Программа учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения в 6-9 классах и рассчитана на 34 часа.

**Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение 2020-2025 годов

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

*Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе:*

**Личностные результаты:**

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном ycпexe, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
* сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

**Познавательная:**

* биологическая и социальная составляющая в человеке, о сходства и различия человека и животного;
* основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
* роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
* познание человеком мира и самого себя;
* межличностные отношения как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
* семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

**Ценностно – мотивационная:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
* установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

**Трудовая:**

* осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
* понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

**Эстетическая:**

* понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

**Коммуникативная:**

* знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
* умение использовать современные средства связи и коммуникации

для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные результаты** изучения курса обществознания представляют собой:

* умение сознательно организовывать свою познавательную

деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1. в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2. в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3. в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5. в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7. в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8. в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

*Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе:*

**Личностные результаты:**

• мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

**Познавательной:**

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

• знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной:**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

• знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической:**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной:**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по итогам обучения в 8 классе:*

**Личностными результатами** восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося го- сударственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные результаты** изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* трудовой
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической:**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной:**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

*Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 9 классе:*

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные результаты** изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

— использование элементов причинно-следственного анализа;

— исследование несложных реальных связей и зависимостей;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— подкрепление изученных положений конкретными примерами;

— оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной:**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно – мотивационной:**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

**Эстетической:**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной:**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Предметные результаты**

**Первый год обучения. 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающиеся получат возможность научиться** |
| **Загадка человека** |
| • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  | *• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* *• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* *• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* |
| **Человек и его деятельность** |
| • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | *• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* *• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы* |
| **Человек среди людей** |
| * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
 | *• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* *• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* *• осознанно содействовать защите природы* |

**Второй год обучения. 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающиеся получат возможность научиться** |
| **Мы живём в обществе.** |
| * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
 | *• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* *• оценивать социальную значимость здорового образа жизни* |
| **Наша Родина** — **Россия.** |
| * Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Характеризовать функции русского языка как государственного.
* Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России.
* Использовать дополнительные источники информации для
* создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
 | * *Использовать знания и умения для*

*формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.** *Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.*
* *Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
 |

**Третий год обучения. 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающиеся получат возможность научиться** |
| **Личность и общество.** |
| * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
 | *• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* *• оценивать социальную значимость здорового образа жизни* |
| **Сфера духовной культуры** |
| * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**
 | *• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* *• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* *• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода* |
| **Социальная сфера** |
| * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
 | *• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* *• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* *• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* *• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* *• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* *• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.* |
| **Экономика** |
| * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
 | * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* *• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;**решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* *• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* *• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |

**Четвертый год обучения. 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающиеся получат возможность научиться** |
| **Политика** |
| * объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
 | *• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* *• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы* |
| **Гражданин и государство.** |
| * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.
 | *• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* *• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* |
| **Основы российского законодательства**. |
| * характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
 | *• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* *• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* *• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |

1. **Содержание учебного курса «Обществознание»**

**Первый год обучения. 6 класс (34 часа)**

**Тема І. Загадка человека.** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность**. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Сознание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Второй год обучения. 7 класс (34 часа)**

**Тема І. Мы живём в обществе.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина** — **Россия.** Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Третий год обучения. 8 класс (34 часа)**

**Тема I. Личность и общество.**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема II. Сфера духовной культуры**

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали.

Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор** — **это ответственность.** Моральный выбор.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука **в современном обществе.** Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Образование и его роль в современном обществе.** Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование.

Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.

Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Влияние искусства на развитие общества и личности.** Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства.

Влияние искусства на развитие личности.

**Тема III. Социальная сфера**

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Признаки семьи как малой группы.

Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы.

Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.**

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы.

Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

**Производство** — **основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы

предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хоз-во.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

**Страховые услуги.** Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

**Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Современный работник.** Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

**Четвертый год обучения. 9 класс (34 часа)**

**Тема І. Политика**. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формированию гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Тема II. Гражданин и государство.** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центроми субъектами Федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Тема** **III. Основы российского законодательства**. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодатель. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (KoAП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы**

**В ходе усвоения учебного предмета «Обществознание»:**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Вводный урок** | **1** |
| **I** | **Загадка человека** | **12** |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам | 2 |
| 4-5 | Человек — личность | 2 |
| 6-7 | Отрочество – особая пора | 2 |
| 8-9 | Потребности и способности человека | 2 |
| 10-11 | Если возможности ограничены | 2 |
| 12 | Мир увлечений | 1 |
| 13 | Практикум к теме | 1 |
| **II** | **Человек и его деятельность** | **9** |
| 14-15 | Деятельность человека | 2 |
| 16-17 | Труд – основа жизни | 2 |
| 18-19 | Учение – деятельность школьника | 2 |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя | 2 |
| 22 | Практикум по теме | 1 |
| **III** | **Человек среди людей** | **11** |
| 23-24 | Отношение с окружающими | 2 |
| 25-26 | Общение | 2 |
| 27-28 | Человек в группе | 2 |
| 29-30 | Отношения со сверстниками | 2 |
| 31 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 32 | Семья и семейные отношения | 1 |
| 33 | Практикум по теме | 1 |
| **34** | **Заключительный урок** | **1** |

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Мы живём в обществе** | **23** |
| 1-2 | Как устроена общественная жизнь | 2 |
| 3-4 | Что значит жить по правилам | 2 |
| 5-6 | Экономика и её основные участники | 2 |
| 7-8 | Производственная деятельность человека | 2 |
| 9-10 | Обмен, торговля, реклама | 2 |
| 11-12 | Домашнее хозяйство | 2 |
| 13-14 | Бедность и богатство | 2 |
| 15-16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2 |
| 17-18 | Зачем людям государство | 2 |
| 19-20 | Почему важны законы | 2 |
| 21-22 | Культура и её достижения | 2 |
| 23 | Практикум по теме I | 1 |
| **II** | **Наша Родина** — **Россия** | **10** |
| 24-25 | Наша страна на карте мира | 11 |
| 26-27 | Государственные символы России | 2 |
| 28 | Конституция Российской Федерации | 1 |
| 29-30 | Гражданин России | 2 |
| 31 | Мы — многонациональный народ | 1 |
| 32 | Защита Отечества | 1 |
| 33 | Практикум по теме II | 1 |
| **34** | **Заключительный урок** | **1** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Вводный урок**  | **1** |
| **I** | **Личность и общество** | **5** |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 5 | Развитие общества | 1 |
| 6 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |
| **II** | **Сфера духовной культуры** | **8** |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 8 | Мораль | 1 |
| 9 | Моральный выбор — это ответственность | 1 |
| 10 | Наука в современном обществе | 1 |
| 11 | Образование и его роль в современном обществе | 1 |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 13 | Влияние искусства на развитие общества и личности | 1 |
| 14 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| **III** | **Социальная сфера** | **7** |
| 15 | Социальная структура общества | 1 |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 17 | Семья как малая группа | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 19 | Социальная политика государства | 1 |
| 20 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 |
| 21 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |
| **IV** | **Экономика** | **13** |
| 22 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 |
| 23 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |
| 25 | Производство — основа экономики | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |
| 28 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 29 | Банковские услуги | 1 |
| 30 | Страховые услуги | 1 |
| 31 | Рынок труда и безработица | 1 |
| 32 | Современный работник | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 |
| 34 | **Заключительный урок** | **1** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Вводный урок**  | **1** |
| **I** | **Политика** | **11** |
| 2 | Политика и властъ | 1 |
| 3 | Государство | 1 |
| 4 | Политический режим | 1 |
| 5 | Правовое государство | 1 |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 8 | Политическая партия и движения | 1 |
| 9 | Междугосударственные отношения | 1 |
| 10-11 | Практикум по разделу «Политика» | 2 |
| **II** | **Гражданин и государство** | **7** |
| 12 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 14 | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 |
| 15 | Россия — федеративное государство | 1 |
| 16 | Судебная система Российской Федерации | **1** |
| 17 | Правоохранительные органы | 1 |
| 18 | Гражданин и государство | 1 |
| 19-20 | Практикум по разделу «Гражданин и государство» | 1 |
| **III** | **Основы российского законодательства** | **12** |
| 21 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 |
| 22 | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 23 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 24 | Гражданские правоотношения | 1 |
| 25 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
| 26 | Семья под защитой закона | 1 |
| 27 | Административные правоотношения | 1 |
| 28 | Уголовно-правовые отношения | 1 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 31-32 | Практикум по разделу «Основы российского законодательства» | 2 |
| **33-34** | **Заключительный урок** | **2** |

**Форма промежуточной аттестации**

 Форма промежуточной аттестации обучающихся определена и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в С(К)ШИ.

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком и графиком промежуточной аттестации, рассмотренном на педагогическом совете ОО и утвержденным приказом директора ОО.

**Критерии оценивания**

**Система оценивания:**

1.                      Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

2.                  Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.

3.                  При оценивании учитываются:

  сложность материала;

  самостоятельность и творческий характер применения знаний;

  уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

  полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

  аккуратность выполнения письменных работ;

  наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

  особенности развития учащегося.

  4. Оценивание итогов обучения делится на :

                    текущее оценивание в течение учебного года;

                    итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

         за контрольную работу;

         за устный ответ на обобщающем уроке; за устные  индивидуальные за практическую работу;

         за тестовую работу;

         за презентацию

         за устные ответы

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

         ответы учащегося на уроке

         за исправление ответов учащихся

         за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

         за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

         за работу с и источниками и их анализ

         за выполнение домашней работы;

         за работу в группах по какой-либо теме;

         за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

         за ролевую игру или викторину

         за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

         **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

         за выполнение заданий в рабочей тетради  самостоятельно

         за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

         за исторический диктант

         за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

         за тестовую  работу

         за письменный реферат

 **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

         за выполнение заданий в рабочей тетради  самостоятельно

         за составление плана

         за исторический диктант

         за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)

         за тестовую  работу

         за реферат

         работу с различными источниками

**Итоговое оценивание**

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

         за выполнение заданий в рабочей тетради  самостоятельно

         за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

         за исторический диктант

         за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

         за тестовую  работу

         за письменный реферат

 **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

         за выполнение заданий в рабочей тетради  самостоятельно

         за составление плана

         за исторический диктант

         за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)

         за тестовую  работу

         за реферат

         работу с различными источниками

**Итоговое оценивание:**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**Оценивание** **устных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ,  который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных  тестовых ответов:**

Оценка «5»    -    100-90 %

Оценка «4»    -      89-70 %

Оценка «3»    -      69-45 %

Оценка «2»    -      44-20 %

**Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.**

          Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

                     В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

          извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

          решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

          формулирование  собственных оценочных суждений;

          наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;

          оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

          участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Критерии оценки устного ответа.**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***Критерии оценивания письменного ответа.***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

**6 класс**

1. Человек и его деятельность
2. Такие похожие – непохожие
3. Загадка человека
4. Человек – личность (пословицы, загадки, высказывания)
5. Человек среди людей
6. Памятка «Как найти выход из конфликта»
7. Воздействие человека на природу. Воздействие природы на человека.
8. Я и мои друзья. Кто друг, а кто враг в современном обществе?
9. Дружба – центр межличностных отношений.
10. Здоровый образ жизни.

**7 класс**

1. Духовная культура современной России.

2. Я выбираю жизнь!

3. Рецепт долголетия.

4. Изменение ценностных ориентиров подростков.

5. Ценности моей семьи

6. Опасности, которые нас подстерегают.

7. Родители и дети: почему мы не всегда понимаем друг друга.

8. Выбор профессии – выбор будущего.

**8 класс**

1. Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?

2. Новые религиозные движения и их взаимоотношения со «старыми» религиями.

3. Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия?

4. Гений современности.

5. Семья в экономике.

6. Маргиналы на стыке тысячелетий.

7. Роль СМИ в жизни людей.

**9 класс**

1. Добро и зло в современном мире.

2. Что значит быть патриотом?

3. Политические партии современной России.

4. Социальный проект «Сказка о правах человека».

5. Как заставить вас сказать «да»? Способы влияния на экономическое поведение собственника, работника, потребителя.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***Литература для учителя обществознания:***

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.

6 класс:

 «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

7 класс:

«Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

8 класс:

«Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

9 класс:

«Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

 http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.

http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводныйкурс.

hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.

http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

http://www.russianculture.ru/ — Культура России.

http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема».

http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».

http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.