

## Технологическая карта библиотечного урока

Урок №3

Педагог-библиотекарь Лисиенко Ольга Викторовна, Черепановская СКШИ

Класс 5 в

Дата проведения урока 24.11.2019г.

**Тема урока.** «Кладовая мудрости»

**Тип урока.** Комбинированный урок.

**Примерное описание урока.** На уроке использованы современные образовательные технологии: индивидуальная работа с детьми, информационные технологии, групповая форма работы.

**Цель урока.** Расширение кругозора о справочной литературе, цели обращения к словарям и энциклопедиям, обучение работе с ними.

**Задачи:**

***Общеобразовательные задачи***

- обучить новому способу действий;
- расширить знания о разных видах справочной литературы: энциклопедиях, словарях, справочниках, электронных справочниках;
- исследовать способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности.

***Воспитательные задачи***

- воспитывать бережное отношение к литературе;
- воспитывать положительное отношение к знаниям.

***Развивающие задачи***

- развивать аналитическое мышление;
- развивать познавательный интерес;
- развивать пространственное образное мышление.

**Планируемые результаты.**

После проведения урока учащиеся смогут:

- пользоваться словарем, энциклопедией и справочником в библиотеке;
- находить с их помощью нужную информацию.

#### ***Предметные результаты***

- смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи;
- применять знания, полученные из справочников, словарей, энциклопедий, на уроках и при подготовке к уроку.

#### ***Личностные результаты***

- смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе пользования справочной литературой;
- будут готовы к самообразованию.

#### ***Метапредметные***

- смогут самостоятельно определять цель обращения к справочной литературе;
- смогут применять полученную информацию для решения учебных и познавательных задач;
- приобретут умение самостоятельно пользоваться справочной литературой.

#### **Межпредметные связи**

- История, русский язык, литература

#### **Формы деятельности**

- Фронтальная, групповая.

#### **Формы обучения**

- Интеллектуальная игра.


**Ресурсы:** ПК библиотекаря, телевизор, презентация по теме, раздаточный материал, сетевые ресурсы, мобильные устройства (планшеты), «Толковый словарь» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, «Советский энциклопедический словарь».

**Технологическая карта деятельности урока.**

Этапы урока.	Деятельность библиотекаря	Деятельность учащихся.	Формируемые УУД (учебно-универсальные действия)	Оборудование и ИКТ
<b>Организационный этап</b>	<b>Библиотекарь:</b> Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на библиотечном уроке.	Приветствуют библиотекаря, проверяют свою готовность к уроку, занимают свои рабочие места, настраиваются на работу	<p><b>Личностные УУД:</b> Развитие эстетических чувств, прежде всего, доброжелательности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с библиотекарем и со сверстниками.</p>	
<b>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>	<p><b>Библиотекарь:</b> В начале нашего урока я предлагаю вам прочитать на экране стихотворение Якова Козловского «Русской речи государь по прозвию Словарь»</p> <p><i>Уважаем Государь По прозвищу Словарь, Даже Пушкин, я об этом Достоверно говорю, Не однажды за советом Обращался к словарю. Он связует новь и старь, И тебе всегда, как другу, Оказать готов услугу Русской речи Государь По прозвищу Словарь!</i></p> <p>Определите тему стихотворения и его основную мысль.</p> <p>- Вы уже догадались, о чем мы будем говорить на уроке?</p>	<p>Читают выразительно стихотворение</p> <p>отвечают на вопросы, по очереди</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи, планирование, выстраивание алгоритма деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> 1.Понимание смысла предстоящей деятельности. 2.Интерес к новому материалу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планирование взаимодействия со сверстниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осмысленно читают текст</p>	<p>презентация по теме, ПК библиотекаря, медиа проектор,</p>

	<p>Как вы думаете, кто они?</p> <p>- Да, это словари, справочники и энциклопедии. Именно о них мы с вами и поговорим сегодня на библиотечном уроке.</p> <p>Тема нашего урока "Кладовая мудрости"</p>	<p>комментируют</p> <p>Озвучивают тему урока. Проектируют цели и задачи</p>		
<p><b>Актуализация опорных знаний и умений обучающихся</b></p>	<p><b>Актуализирующая беседа.</b></p> <p>- Я предлагаю вам вспомнить о детских энциклопедиях «Что? Где? Когда?»</p> <p>- Вспомните, какое ценное знание вы получили в 5 классе?</p> <p>- Почему это знание ценное?</p> <p>- Поделитесь впечатлениями .</p>	<p>Обучающиеся вспоминают известные им энциклопедии, предполагают, что бы они могли еще выяснить о них</p>	<p>Определяют границы знания и незнания.</p>	<p>презентация по теме, ПК библиотекаря, медиа проектор,</p>
<p><b>Первичное усвоение новых знаний.</b></p>	<p><b>Библиотекарь:</b> Современный школьник должен уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе представленными в электронном виде на различных носителях (компакт-диски, ресурсы Интернета). Одним из первых и самых главных источников знаний является книга. К художественной книге человек обращается, чтобы почитать интересную повесть или роман, насладиться красивым словом. К справочной литературе мы обращаемся для получения быстрого ответа на вопрос или задание учителя, для разрешения спора с товарищем. Она помогает нам не только правильно писать слова, определять их значение, но и расширять кругозор, дает новые сведения из разных областей науки, техники, искусства, литературы; развивает нашу речь, приобщает к культуре народа.</p> <p>Наверняка, вам случалось, читая какую-нибудь книгу, вдруг «споткнуться» на незнакомом слове. Можно, конечно, спросить у взрослых, что оно означает, но иногда и они не смогут дать точного ответа. И тогда лучше всего обратиться к словарям, справочникам, энциклопедиям. Там вы</p>	<p>Осмысление полученной информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>1.Обогащать активный и потенциальный словарный запас;</p> <p>2.Формирование уважительного отношения к культуре, языку.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Формирование способности принять учебную задачу, исходя из того, что уже усвоено, и того, что пока не известно;</p> <p>2.Формирование умения проводить целеполагание и последовательность выполнения действий как в группе, так и индивидуально.</p>	<p>презентация по теме, ПК библиотекаря, медиа проектор,</p>

	<p>обязательно найдете ответ на любой вопрос. Французский философ Вольтер говорил: «Словари – это вселенная в алфавитном порядке».</p> <p>- А что надо знать, чтобы быстро пользоваться любым словарём?</p> <p>- Итак, что же такое справочная литература?</p> <p>- Правильно, ребята. Справочная литература — это книги, дающие краткий ответ на любой вопрос. Издания, дающие справку на любой вопрос.</p> <p>- А сколько же слов в русском языке? Обратимся к словарям русского языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В одготомном «Толковом словаре» С.И.Ожегова около 57 тысяч слов.</li> <li>2. В четырёхтомном словаре под редакцией Д.Н.Ушакова более 85 тысяч слов. Вплоть до середины 20 века он оставался незаменимым пособием для учителей, лингвистов и всех любителей русского языка.</li> <li>3. На смену этому словарю пришли два новых академических словаря: 17-томный (более 120 тысяч слов) и четырёхтомный.</li> <li>4. Попытку собрать все слова предпринял Владимир Иванович Даль. В его «Толковом словаре живого великорусского языка» 200 тысяч слов. Над своим словарём Даль работал 47 лет! Он был и хирургом, и писателем, и составителем словаря!</li> </ol> <p>Вместе с развитием языка развиваются и совершенствуются его нормы. Следовательно, нельзя раз и на всю жизнь обучиться нормам литературного языка. Для того чтобы овладеть ими, богатством такого развитого языка, как русский, необходимо постоянно совершенствовать свою речевую культуру. В трудных случаях следует обращаться за справками к различным словарям.</p>	<p>(ответы детей) Алфавит! (ответы детей). Это словари и энциклопедии</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осмысление полученной информации</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование способности выполнять действия поиска и отбора заданной информации, ее моделирования;</li> <li>2. Формирование умения структурировать изучаемую информацию, выполнять логические действия и операции (сравнивать и анализировать, выделять главное).</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение точно и полно выражать свои мысли, формулируя собственную позицию по обсуждаемому вопросу;</li> <li>2. Способность планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</li> </ol>	
--	---	---	---	--

	<p>Существует справедливое изречение: «Не тот образованный человек, который все знает (это невозможно!), а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос».</p> <p>И сегодня мы вместе постараемся этому научиться!</p>			
<p><b>Первичное закрепление.</b></p>	<p><b>Беседа на закрепление знаний</b></p> <p><b>Библиотекарь:</b></p> <p>- Посмотрите на словари, которые лежат перед вами. Кто их авторы? О чём можно узнать с помощью этих словарей?</p> <p>- А часто ли мы обращаемся к словарю? Бережно ли обращаемся с бесценным нашим богатством – русской речью?</p> <p>- Чтобы закрепить наши знания, мы поиграем в игру и узнаем, умеете ли вы пользоваться справочной литературой, как быстро можете найти нужную информацию.</p> <p><i>(Учащиеся делятся на две команды, за каждый правильный ответ команда получает карточку с изображением веселого смайла, за неправильный ответ - смайл грустный)</i></p>  <p><u>Задания:</u></p> <p>1) <b>Игра «Русской речи государь по прозвищу словарь».</b></p> <p>Раздаются карточки с написанными словами и названиями словарей. Нужно определить, по какому словарю можно найти объяснение данных слов.</p>	<p>(ответы детей)</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувствовать красоту и выразительность русского слова;</li> <li>2. Адекватное оценивание своих способностей и возможностей.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</li> <li>2. Проверка знаний и умений;</li> <li>3. Пользоваться словарями разных типов.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> </ol>	<p>«Толковый словарь» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, «Советский энциклопедический словарь», раздаточный материал</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, занятие, кисель, памятник.</li> <li>2. Биржа, гороскоп, лира, сфинкс.</li> <li>3. Атлас, Босфор, Ильмень, Эльбрус.</li> <li>4. Гемоглобин, инертные газы, углеводы, щелочные металлы.</li> <li>5. Витраж, дизайн, инструкция, мольберт.</li> <li>6. Бактерии, динозавры, плауны, хвощи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) Энциклопедический словарь юного химика</li> <li>б) Энциклопедический словарь юного художника</li> <li>в) С. Ожегов. Словарь русского языка</li> <li>г) Энциклопедический словарь юного биолога.</li> <li>д) Словарь иностранных слов</li> <li>е) Пospelов. Школьный топонимический словарь</li> </ol>	<p>Работа в группах по выполнению полученного задания, выбор средств и методов достижения положительного результата, ответы ребят</p>		
<p><b>Библиотекарь контролирует работу в группах.</b></p> <p><b>Библиотекарь:</b></p> <p>Ещё один вид справочной литературы – справочники. К ним мы обращаемся, когда нужно быстро найти краткий ответ на вопрос, например, правила русского языка или математических вычислений (другие примеры: какова орбита Земли, сколько км от Москвы до Мурманска и т.д.). Справочники - издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, т.е. на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку.</p> <p><b>Ну а теперь давайте обратимся к энциклопедиям</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Посмотрит живой любознательный глаз</i></p>			<p>Осмысление полученной информации</p>		

	<p style="text-align: center;"><i>На то, что другие видали не раз, Посмотрит – и тотчас примчатся бегом Сто тысяч вопросов и сядут кругом. Повсюду загадки: Зачем? что? и как? И всюду в конце – вопросительный знак. Вопросы, вопросы, ... а где взять ответ? Но лучшего знака, по-моему, нет! А. Дитрих.</i></p> <p>А сейчас давайте поиграем.</p> <p>- У вас на столах лежат 3 тома энциклопедии «Что такое? Кто такой?», команде нужно как можно быстрее найти ответ на вопрос:</p> <p>- Какой слон крупнее: африканский или индийский? (каждая группа работает с энциклопедией «Что такое? Кто такой?»)</p> <p style="text-align: center;">(Группа первая нашедшая ответ на вопрос награждается сувенирами.)</p> <p>Энциклопедия станет вам главным помощником в увлекательном путешествии в мир знаний. Она расскажет о природе и человеке, технике и искусстве, истории и далеких звездах. Занимательный текст дополняют красочные иллюстрации, так что вы будете с удовольствием</p>	<p>Учащиеся делятся на две группы</p> <p style="text-align: center;">Работа с энциклопедиями</p> <p>(ответы учащихся)</p>		<p style="text-align: center;">сетевые ресурсы, мобильные устройства тома энциклопедии «Что такое? Кто такой?»</p>
--	--	---	--	--



<p><b>Закрепление материала</b></p>	<p>листать эти книги, готовясь к занятиям в школе и просто разыскивая ответы на тысячи интересующих вас вопросов.</p> <p>-Итак, вспомните о цели, которую вы поставили на сегодняшний урок.</p> <p>- Что можете сказать о результате нашей работы и о цели, которую мы ставили?</p> <p>- Как вы считаете, словарь – это помощник? Нужно ли обращаться к словарям?</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Для закрепления материала я предлагаю вам разделить на 2 команды.</p> <p>На данном этапе занятия мы будем использовать справочную литературу из библиотеки, из Виртуального читального зала (ВЧЗ). Так же я попрошу вас достать свои мобильные устройства, которые пригодятся нам для считывания QR –кодов.</p> <p><b>Задание 1</b> (на ориентацию в библиотечном пространстве). Каждой команде раздаются задания. Внимательно читаем задание и находим описанную энциклопедию в библиотеке. Если нашли без подсказки - команда получает 2 балла, с подсказкой-1 балл. Подсказка представляет собой QR –код, в котором закодировано название энциклопедии</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b></p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>- Внимание на экран!</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b></p> <p>- Посмотрите, какое стихотворение написал Михаил Ясенев про орфографический словарь.</p> <p>- Найдите все ошибки в тексте, посчитайте их. Та команда, чей ответ будет ближе к истине (в тексте 18 ошибок) - получает 2 балла.</p> <p>- Каждая пара заданий выполняется из одного словаря. Из какого именно - вам подскажут выданные QR –коды</p> <p><b>Задание 3.</b> Каждой команде раздаю по карточке, в которой</p>	<p>(ответы учащихся)</p> <p>Учащиеся читают задание и находят описанную энциклопедию в библиотеке.</p>		
-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>8 заданий.</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b></p> <p>- Каждая пара заданий выполняется из одного словаря. Из какого именно - вам подскажут выданные QR –коды</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.</b></p> <p>- За каждое правильно выполненное задание-по 1 баллу.</p> <p><i>Подсчет баллов. Награждение победителей.</i></p> <p>- Вы большие молодцы! Надеюсь, что наше погружение сегодня в мир справочной литературы было для вас не безынтересным. Ищите те слова и понятия, что вам не понятны в словарях, интересную информацию в энциклопедиях и другой справочной литературе, и многое для вас станет понятным.</p> <p><b>Используемые источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографический словарь русского языка.</li> <li>2. «Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля т.1,3.</li> <li>3. Школьный словарь иностранных слов.</li> <li>4. Фразеологический словарь.</li> <li>5. <a href="http://ped-kopilka.ru/blogs/alena-mihailovna-gavrilova/knigi-kotorye-znayut-vs.html">http://ped-kopilka.ru/blogs/alena-mihailovna-gavrilova/knigi-kotorye-znayut-vs.html</a></li> <li>6. Виртуальный читальный зал на платформе: <a href="http://ds.biblio.edu54.ru/library">http://ds.biblio.edu54.ru/library</a></li> <li>7. Приложение для генерирования QR –кодов : <a href="http://qrcoder.ru">http://qrcoder.ru</a></li> </ol> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</b></p> <p><b>1. (Историческая энциклопедия Сибири)</b></p> <p>В этой энциклопедии вы можете прочесть об исторических событиях Сибири. В ней три тома.</p>	<p>В процессе практической работы предоставляется детям полная творческая свобода, оказывается индивидуальная помощь.</p>		
--	--	---	--	--



**2.(Энциклопедия о животных)**

Из этой энциклопедии вы можете узнать обо всём разнообразии животного мира.



**3.(Большая советская энциклопедия)**

Это универсальная энциклопедия, в которой вы можете прочесть обо всём: и про автомобили, и про цветы, и про планеты, и про животных, и про страны и про многое другое. В ней тридцать томов.



**4. (Города мира)**

В этой энциклопедии вы можете узнать о городах мира.



### ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Задание.**  
Прочитай стихотворение  
и исправь ошибки.

**Орфографический словарь**

*На прилагодные ашпки  
Сматреть мне трудно без улыпки.  
Пишу я лучше многих в класе,  
Мне падарил падарок вася:  
Я изучала весь енварь  
Арфаграфический славарь.*

*М. Яснов*

6

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.


**1.Найти объяснение  
устаревших слов:**

Бачить

**1.Найти объяснение  
устаревших слов:**

Прилапить

Прокуликать

	<p>Глаголь</p> <p><b>2.Найти объяснение иностранных слов:</b></p> <p>Юниор</p> <p>Иммунитет</p> <p><b>3.Найти объяснение фразеологизмов:</b></p> <p>До мозга костей</p> <p>Краем уха</p> <p><b>4.Вставить пропущенные буквы в словах:</b></p> <p>Прик...снутья</p> <p>Дисц...плина</p>	<p><b>2.Найти объяснение иностранных слов:</b></p> <p>Бизнес</p> <p>Гонор</p> <p><b>3.Найти объяснение фразеологизмов:</b></p> <p>Чувство локтя</p> <p>В ежовых рукавицах</p> <p><b>4.Вставить пропущенные буквы в словах:</b></p> <p>Брош...ра</p> <p>Ж...сток...сть</p>			
<p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b></p> 					

Толковый словарь В.И. Даля т.1(для первой команды).



Толковый словарь В.И. Даля т.3(для второй команды).



Словарь иностранных слов.



Фразеологический словарь.



Орфографический словарь русского языка.

**Итоги урока.  
Рефлексивная  
деятельность**

- Что нового узнали на уроке?
- Какие важные мысли вы бы хотели взять на заметку, запомнить?

Древние говорили: «Мудр не тот, кто знает много, а тот, кто знает нужное». Желая, чтобы работа со справочной литературой – а это, безусловно, нужное знание, - приносила вам только удовольствие.

Если уметь пользоваться справочной литературой для подготовки сообщения, доклада или реферата, легко получить хорошую оценку. Успехов вам в учебе!

Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  
Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.

**Регулятивные УУД:**

1. Соотносить цели и результаты своей деятельности;
2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.

**Коммуникативные УУД:**

2. Слышать и слушать других, быть готовыми корректировать свою точку зрения;
3. Строить связное высказывание.

**Познавательные УУД:**

1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы